

SBO Samuël

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Het Nieuw woordenboek der Nederlandsche taal uit 1864 geeft voor de betekenis van het woord 'gids' onder andere 'wegwijzer'. Nu, er is wel een gids nodig om het schoolleven door te gaan. Wanneer een kind aangemeld wordt op onze school start er een intensief traject en eer dat de periode op onze school voorbij is, is er heel wat gepasseerd. In deze schoolgids willen we u meenemen om u de weg te wijzen door de school, door het schooljaar, door het schoolgebouw, langs de mensen die aan de school verbonden zijn, langs mogelijkheden die we als school bieden, langs aspecten waarvoor we gezamenlijk verantwoordelijk zijn als ouders én school, langs de maatregelen die we nemen om privacy en veiligheid te waarborgen en langs de visie die aan ons onderwijs ten grondslag ligt. Het is goed om op momenten stil te staan en te realiseren wat een groot goed het reformatorisch gespecialiseerd onderwijs is.

De schoolgids... een wegwijzer.

De school biedt u deze wegwijzer aan, we hopen dat het functioneel is. Met het oog op een nieuw cursusjaar hebben we het allemaal nodig dat ons de weg gewezen wordt in groter en breder perspectief. Dé enige Weg. Ik zal u onderwijzen, en u leren van den weg, dien gij gaan zult. (Psalm 32:8a)

J. (Sjaco) de Nooijer, directeur-bestuurder

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SBO Samuël
Coxstraat 9
4421DC Kapelle

☎ 0113330087
🌐 <http://www.specialescholenkapelle.nl>
✉ info@specialescholenkapelle.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Leidinggevende SBO	C. (Corine) van Steenis	c.vansteen@specialescholenkapelle.nl
Leidinggevende KOG	A.L.A. (Andrea) Dorst	a.dorst@specialescholenkapelle.nl
Directeur personeel en organisatie	M. (Martijn) van der Hart	m.vanderhart@specialescholenkapelle.nl
Directeur huisvesting, onderwijs en financiën	J. (Sjaco) de Nooijer	s.denooijer@specialescholenkapelle.nl
Leidinggevende SBO	W.J. (Wilco) Klaassen	w.klaassen@specialescholenkapelle.nl
Kwaliteitscoördinator SBO	M.B. (René) van den Berge	r.vandenberge@specialescholenkapelle.nl
Kwaliteitscoördinator KOG	L.J. (Loes) Coppoolse	l.coppoolse@specialescholenkapelle.nl

Schoolbestuur

Stg. v. Spec. Onderw. op Geref. Grondsl. in Zeeland

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 185

<http://www.specialescholenkapelle.nl>

Samenwerkingsverband

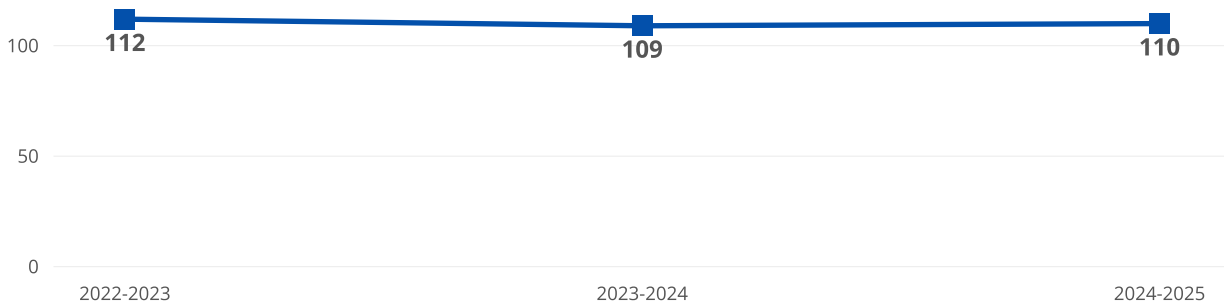
Onze school is aangesloten bij Reformatorisch

Samenwerkingsverband PO

Aantal leerlingen

2024-2025
110

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Relatie: Relatie typeert het pedagogisch aspect.

Eigenheid: Kernwaarde met een didactisch aspect.

Toewijding: Betrokkenheid dragen en vragen wij.

Brongericht: De Bijbel is onze Bron.

Missie en visie

Missie

Ons mission statement is: 'Gewoon Speciaal'. Hiermee willen we tot uitdrukking brengen dat we vanuit een expertisecentrum een passende leeromgeving willen bieden voor kinderen uit de reformatische achterban in de provincie Zeeland, ongeacht beperking of problematiek. We willen recht doen aan de uniciteit van iedere leerling in een omgeving waar veiligheid, acceptatie en respect centraal staat.

Samen met ouders en scholen in de regio willen we onze leerlingen in overeenstemming met de doopbelofte onderwijzen, voorleven, gidsen, begeleiden en leren leven binnen de ruimte van het grote gebod: 'God liefhebben boven alles en de naaste als onszelf'. We bereiden kinderen voor op vervolgonderwijs of een plaats in de maatschappij, waarin christelijk burgerschap herkenbaar is. We herkennen ons in het opvoedingsdoel van dr. J. Waterink en ds. M. Golverdingen om *'In afhankelijkheid van de zegen des Heeren bij te dragen tot de vorming van de leerling tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om de ontvangen gaven te besteden tot Zijn eer, tot heil van het schepsel en tot welzijn van kerk, gezin en alle maatschappelijke verbanden waarin God hem plaatst'*.

We onderscheiden ons in de regio door het bieden van gespecialiseerd onderwijs of begeleiding op basis van bovengenoemde grondslag. Kenmerkend is het maatwerk. Er is aandacht voor iedere leerling met zijn/haar (specifieke) behoeften. Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.

Visie

Wij willen een samenwerkingsgerichte organisatie zijn. We werken vanuit een attitude waarbij ouders en andere scholen volledig worden ingeschakeld vanuit hun specifieke verantwoordelijkheid en we proberen de samenwerking met ouders en scholen steeds te verbeteren. Dit werken we uit in de volgende sleutelwoorden:

- *Meeleven*: Leraren en begeleiders leven zoveel mogelijk proactief mee met de leerling en zijn ouders en de scholen in de regio, omdat we ervan overtuigd zijn dat dit de ontwikkeling van de leerling ten goede komt.
- *Meehelpen*: Ouders en scholen worden actief betrokken om het onderwijs voor het kind zo passend mogelijk in te richten. We zorgen ervoor dat taken en bevoegdheden volstrekt helder zijn en we zijn duidelijk over de onderscheiden verantwoordelijkheid.
- *Meedenken*: We zijn erop gericht samen met ouders en andere scholen pedagogische en onderwijskundige vraagstukken te onderzoeken en vorm te geven.
- *Meedelen*: We zijn duidelijk in onze communicatie en voorzien elkaar proactief en tijdig van informatie, die nodig is om tot een goede samenwerking te komen.

Kernwaarden

Vanuit de missie en visie zijn de kernwaarden verwoord. Onze kernwaarden vloeien voort uit het gegeven dat wij de Bijbel als het hoogste gezag erkennen. Dit is het ethisch kompas van onze school en beschrijft het doel van de opvoeding en het onderwijs. De kernwaarden zijn een uitwerking van de woorden *Relatie*, *Eigenheid*, *Brongericht* en *Toewijding*. Deze vier kernwaarden vormen tevens de principes van onze organisatie en geven richting aan ons zijn, ons handelen en het werken binnen de school.

Relatie

Relatie typeert het pedagogisch aspect binnen SSK. Een kind komt tot groei en ontwikkeling als er sprake is van een pedagogische relatie. De relatie zorgt ervoor dat we elke schooldag beginnen met nieuwe kansen. Eerst relatie, dan prestatie.

Eigenheid

Omdat leven voor leren gaat, bieden we maatwerk in ons onderwijs. Eigenheid is daarom een belangrijke kernwaarde met een didactisch aspect. De uniciteit van het kind vraagt om een afgestemde benadering, passend bij de behoeften. Dit komt terug in onze slogan 'Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'.

Brongericht

Onze medewerkers laten zich voeden door de Bron. Daarmee bedoelen we de Bijbel. Dat betekent dat we in onze organisatie een cultuur hebben waarin de Bijbel een merkbare plaats heeft. Onze identiteit is geen vak, de christelijke identiteit is verweven in alle vakken.

Toewijding

In de kernwaarde toewijding komen de eerste drie kernwaarden bij elkaar in de houding en attitude waarmee we ons werk doen. De betrokkenheid die we van kinderen vragen dragen we zelf uit en leven we voor.

Identiteit

Grondslag en doel

De grondslag van de school wordt gevormd door het onfeilbare Woord van God en de belijdenisgeschriften, namelijk de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels.

Wij belijden dat de mens is geschapen om tot Gods eer te leven. Door de zondeval is de relatie tussen God en mens verbroken en kunnen we aan dit doel niet meer voldoen. Door bekering en geloof kunnen zondaren de Heere Jezus Christus persoonlijk leren kennen als Zaligmaker, waardoor de verhouding met God weer wordt hersteld.

Het doel van de opvoeding is dat de kinderen hun hoop op God stellen en Jezus Christus leren kennen als Zaligmaker. Gods wet is de belangrijkste norm in het leven van een christen. De korte samenvatting van de wet is God liefhebben boven alles en onze naaste als onszelf. In dat kader willen we kinderen leiden, vormen en helpen om straks hun taak en opdracht in kerk, gezin en maatschappij op zich te nemen. De christelijke levensbeschouwing raakt alle vakken waarin de kinderen onderwijs krijgen. Onderwijs en opvoeding zijn een eenheid. Het opvoedend handelen komt vanuit het hart en is gericht op het hart. Vanuit liefde willen we zorgdragen voor ontwikkeling van het kind in een positieve en veilige setting.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet

De slogan van onze school is “Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.” Wij zijn voor “normalisering”. De kinderen doen mee met het programma van de klas, behalve als wij ervan overtuigd zijn dat het nog niet lukt.

Wij focussen niet zozeer op diagnoses. Zo waken wij ervoor dat er voor een kind op voorhand al zaken gefaciliteerd worden, omdat het nu eenmaal een diagnose heeft.

Een diagnose mag immers nooit een excuus zijn om iets niet te hoeven of te kunnen. Het geeft wel handvatten om onderwijs- en begeleidingsbehoeften te formuleren met als doel de problemen te overwinnen, leren er mee om te gaan of om die te compenseren.

Wij bieden de leerlingen begeleiding, aandacht en extra ondersteuning. Daarbij is het ontwikkelingsperspectief (OPP) van een kind een belangrijke leidraad.

Wij geloven erin dat kinderen elkaar in een meer inclusieve klas positief kunnen beïnvloeden door het zien van gewenst gedrag, goede werkhouding en leergierigheid.

Groepering

SBO Samuël bestaat uit de groepen 1 tot en met 8. De kinderen van onze school zitten met leeftijdsgenoten in de groep. Leerjaar 1 en 2 zitten samen in de kleuterobservatiegroep (KOG). We kijken wanneer een kind in groep 3 (dat is meestal op een andere basisschool) is gestart en gaan elk schooljaar een groep omhoog en doen in principe niet aan ‘zitten blijven’. Als uw kind bijvoorbeeld twee keer groep 4 heeft gedaan op de reguliere basisschool en het komt daarna naar onze school, dan zetten we de leerling in groep 6. Bij de instroom wordt incidenteel een kind in een lagere groep ingedeeld. Het gaat daarbij om kinderen die gedurende lange tijd niet tot leren zijn gekomen.

Tot en met groep 6 zitten in principe kinderen van alle niveaus bij elkaar in de groep. Vanaf groep 8 (of groep 7) sorteren we alvast voor op het voortgezet onderwijs. Kinderen worden dan in de meer praktische klas geplaatst of juist in een klas die qua theorie meer aan kan. Ook is er een bovenbouwgroep waar nog niet gekozen wordt voor praktisch of theoretisch.

Aan elke groep is een klassenteam verbonden. In de groepen is ook regelmatig een stagiaire aanwezig. Het gaat meestal om stagiaires die de opleiding Onderwijsassistent of PABO volgen. Wij maken dankbaar gebruik van de extra handen in de klas.

Kenmerken

Kenmerkend voor onze SBO-groepen:

- Klassenteams met leerkracht en OA'er. Elk dagdeel zijn twee leden van het klassenteam in de klas aanwezig.
- Maximaal 15 leerlingen
- Korte klassikale instructies of in groepen
- Lessen van hooguit 30/45 minuten (uitgezonderd in bovenbouw)
- Veel structuur en voorspelbaarheid
- Bij elk lokaal is een prikkelarme werkruimte aanwezig
- Werkcabine als het nodig is
- Voldoende toezicht (ook op ‘vrije’ momenten is er een lid van het klassenteam bij de groep)

Niveaugroepen

De leerstof wordt zoveel mogelijk op het eigen niveau van de leerling aangeboden en voor hem op maat gemaakt. Voor iedere leerling hebben we een zogeheten ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierbij staan de onderwijsbehoeften van het kind centraal. Dit betekent overigens niet dat we individueel onderwijs geven.

We clusteren kinderen binnen de eigen groep in niveaustromen. Wij maken daarbij gebruik van leerlijnen die een goede start in het voortgezet onderwijs mogelijk maken en dus afgestemd zijn op het te bereiken uitstroomniveau. Het kind dat tot en met groep 8 een bepaalde stroom heeft gevolgd, kan het jaar daarop prima aansluiten in het voortgezet onderwijs in het Praktijkonderwijs, in het VMBO al dan niet met leerwegondersteuning of op HAVO/VWO.

Voorzieningen in het schoolgebouw

Het gebouw aan de Coxstraat is onder andere bestemd voor het SBO. Onder hetzelfde dak huizen de (V)SO Eben-Haëzer en de Dienst Ambulante Begeleiding Kapelle. Het SBO bestaat uit acht leslokalen, rustruimtes, een hal, drie flexibele ruimten en een ruimte voor remedial teaching.

De gymnastieklessen van groep 3/4, groep 4/5 en groep 5/6 worden in de eigen gymzaal gegeven. De andere groepen gymmen in de accommodatie van sportcentrum De Bloesem aan de Vroonlandseweg in Kapelle.

Zwemonderwijs

Iedere week hebben de leerlingen van de groepen 3/4, 4/5 en 5/6 zwemles in het zwembad De Bloesem aan de Vroonlandseweg in Kapelle. Het doel is om het A-diploma te halen. Om gemotiveerd te blijven, zijn er een aantal zwemcertificaten ontworpen als tussenstappen op weg naar diploma A.

Als de kinderen het A-diploma op zak hebben, is het halen van een volgend diploma geen specifiek doel meer. Maar de mogelijkheid om een volgend diploma te halen is er wel.

Ook survivalzwemmen heeft een plaats in het programma. Survivalzwemmen wordt aangeboden om leerlingen te laten ervaren hoe het voelt om met kleren aan te zwemmen. Het is dus primair gericht op veiligheid en jezelf kunnen redden.

Huiswerk

Er wordt beperkt huiswerk meegegeven om thuis te leren en/of te maken.

Bij godsdienstige vorming staat huiswerk in teken van de christelijke opvoeding, bij de andere leergebieden is huiswerk bedoeld om kennis te vergroten, vaardigheden aan te leren en het aankweken van een huiswerkgeweten. Daarmee wordt de overstap naar het voortgezet onderwijs verkleind.

In ons huiswerkbeleid houden we rekening met de verschillen tussen kinderen. We gebruiken hierbij het ontwikkelingsperspectief van het kind. In groep 7 en 8 krijgen de kinderen een agendaplanner van school.

Als een kind behandeld wordt door de logopedist of dyslexiebehandelaar, zijn thuisopdrachten noodzakelijk voor een optimaal resultaat.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Leerjaar 1 en 2 zitten samen in de kleuterobservatiegroep (KOG). De KOG heeft een lokaal met maar 10 of 12 stoeltjes, enkele tafeltjes, heerlijke zitplekjes én heel veel speelgoed. Het woord *kleuterobservatiegroep* zegt het al: "In deze groep is observatie een heel belangrijk werk van het groepsteam (leerkrachten en onderwijsassistenten)."

Het belangrijkste 'werk' van de kinderen is spelen. Door spelen worden verbindingen in de hersenen aangelegd, die nodig zijn om te ontwikkelen. Het groepsteam zorgt ervoor dat er allerlei interessante dingen zijn, die de kinderen uitlokken tot ervaren, ontdekken, uitproberen en vragen stellen (om meer te weten te komen). Het groepsteam doet dat door met thema's te werken, die de kinderen boeien. Alle activiteiten worden rondom het thema georganiseerd. Naast het spel als belangrijkste activiteit wordt er veel voorgelezen, buiten gespeeld en aan korte kringactiviteiten gedaan.

De leerkrachten bieden op grond van de observaties een ontwikkelingsaanbod aan, dat past bij het niveau en de ondersteuningsbehoeften van het kind. Op deze manier stimuleren ze de ontwikkeling van het kind. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen via het observatiesysteem KIJK! Twee keer per jaar registreren ze de ontwikkeling op grond van de observaties. Deze registratie vormt het rapport van de kleuter.

De kinderen in de KOG hebben allemaal specifieke ondersteuningsbehoeften, waar in een kleutergroep op de basisschool niet aan kan worden voldaan. Kenmerkend voor de KOG zijn rustmomenten in het dagprogramma, weinig groepsgenootjes, veel structuur, veel visuele ondersteuningsmiddelen en de mogelijkheid om extra tijd voor verwerking, herhaling en ontspanning in te plannen. Het groepsteam krijgt ondersteuning door een logopedist, ergotherapeut en fysiotherapeut. Dit zorgt ervoor, dat er voor onze jonge kinderen van 4 tot 7 jaar bij wie de ontwikkeling niet vanzelf gaat, ook een plaatsje is om zich als kleuter te ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijstijd

Een lesweek bestaat uit ruim 24 lesuren. Dit geldt voor alle groepen. In deze lesuren krijgen de leerlingen onderwijs.

De dag begint met de ontvangst van de leerlingen. Een belangrijk sociaal moment. Daarna is er de dagopening met een open Bijbel.

Hierna volgen de andere lessen. Vaak worden de vakken rekenen en taal 's morgens gegeven. Vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek zijn vaak 's middags ingepland. Soms wordt er voor gekozen om een aantal weken aandacht te geven aan bijvoorbeeld geschiedenis en daarna aan aardrijkskunde.

Andere vakken zijn: Engels, verkeer en sociale vaardigheden.

Alle groepen krijgen bewegingsonderwijs. In de groepen 3, 4 en 5 is er ook zwemles.

De hoeveelheid tijd die besteed wordt aan een vak verschilt per groep. Zo ligt er bijvoorbeeld in groep 3 een sterker accent bij het leesonderwijs dan in de groepen 7 en 8.

Burgerschap

Doel van het burgerschapsonderwijs

De reformatische scholen voor speciaal onderwijs hebben de maatschappelijke verantwoordelijkheid om leerlingen toe te rusten zodat zij als zij volwassen zijn, naar vermogen kunnen deelnemen in de maatschappij. Het is ons verlangen de leerling via burgerschapsonderwijs bagage mee te geven voor het leven waarbij hij of zij de maatschappij kan dienen of daaraan deelnemen.

Burgerschapsboom

Burgerschap zit 'verwoven' in meerdere vak- en vormingsgebieden. Om een goede lijn voor het burgerschapsonderwijs te hebben én inzichtelijk te maken wat er wanneer geleerd gaat worden, maken we gebruik van de leerlijnen van SLRO voor S(B)O (Leerlijn burgerschap voor het speciaal (basis) onderwijs).

Deze leerlijn is in de vorm van een boom weergegeven. De burgerschapsboom heeft zes takken, elke tak is een gebied van burgerschap:

- Samen
- Verschillen
- Schepping
- Digitaal
- Democratie
- Wereld

De leerlijn is gebaseerd op het (verwachte) uitstroomniveau van de leerlingen. Derhalve worden de kennis, vaardigheden en attitudes uit de leerlijn aangeboden op basis van het gemiddelde uitstroomniveau (grootste gemene deler) van de betreffende groep. De leerkracht en de KC'er bepalen wat het gemiddelde is en welke afwijkingen en aanvullingen eventueel nodig zijn.

De (digitaal beschikbare) leerlijn bevat een overzicht waarin de inhoud van het burgerschapsonderwijs gekoppeld is aan de door ons gebruikte (methode)lessen en activiteiten.

Vreedzaam

Een belangrijk onderdeel van het burgerschapsonderwijs is het programma Vreedzaam.

- Doelen uit dit programma zijn:
- Gezamenlijke besluitvorming
- Conflicten oplossen
- Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap
- Openstaan voor verschillen
- Democratisch ABC
- Kritische houding ontwikkelen
- Veilig sociaal klimaat en preventie en curatie van het pesten

Met dit programma wordt heel concreet invulling gegeven aan de school als samenleving in het klein. De school en de klas zijn een oefenplaats voor democratisch burgerschap, met een positief sociaal en moreel klimaat.

Toetsing

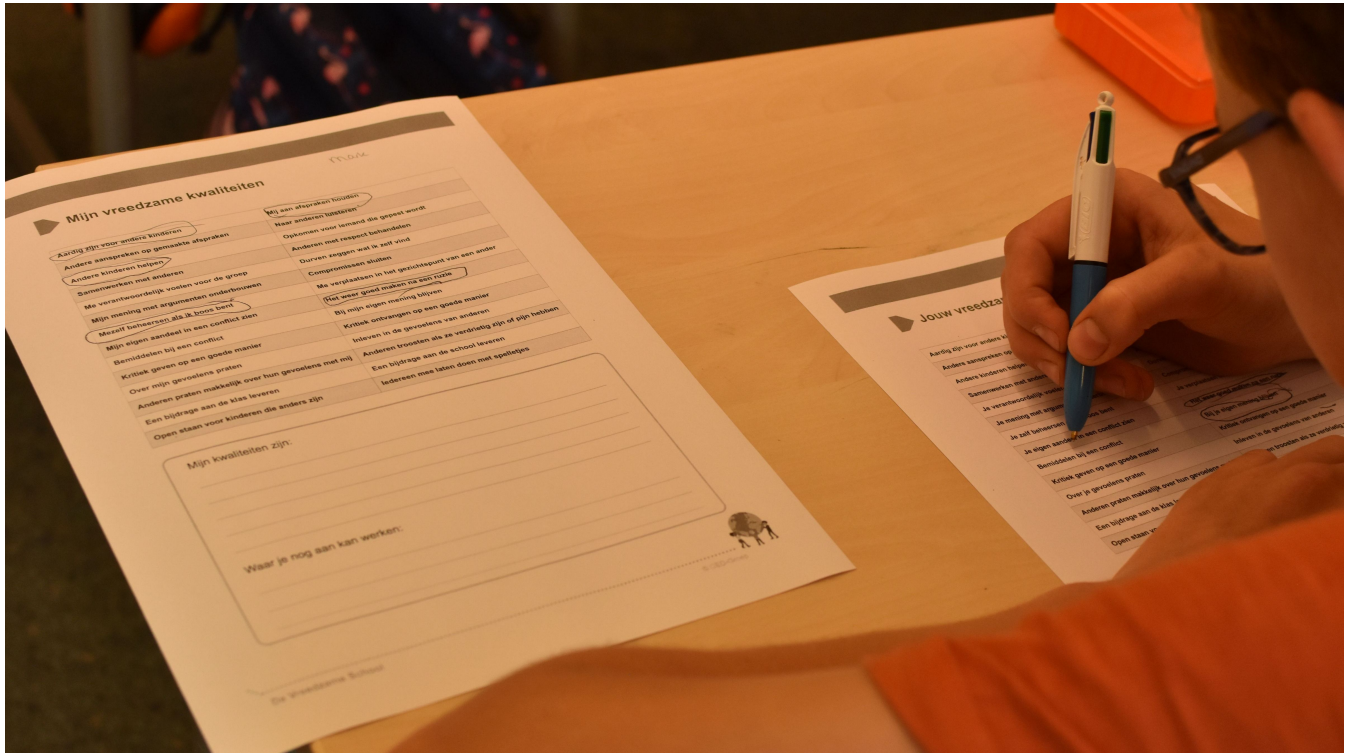
Jaarlijks vult elke leerkracht de vragenlijst Burgerschap in voor de groep. Deze vragenlijst gaat over de onderwerpen van burgerschap met kennis, attitude en vaardigheden.

De uitkomst van deze vragenlijst analyseren we op schoolniveau. En we trekken conclusies welke onderdelen van Burgerschap de komende tijd extra aandacht moeten krijgen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

Samenstelling van het team

Directeur- bestuurder

De directeur-bestuurder is het bevoegd gezag van de school en draagt eindverantwoordelijkheid over de school. Hij is bij de school betrokken met betrekking tot de uitvoering van het strategisch beleid.

Leidinggevende (LG)

De afdelingsleidinggevende is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen een afdeling op school en stimuleert en coördineert zowel beleidsmatige als uitvoerende zaken. Daarnaast coördineert de leidinggevende zowel de interne als de externe hulp ten aanzien van leerlingen.

Kwaliteitscoördinator (KC)

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor zicht op het leerproces in de groepen en de analyse van de resultaten.

Leerkracht (LK)

De leerkracht is verantwoordelijk voor het welbevinden en het onderwijsleerproces van alle leerlingen in de groep. Deze is het eerste aanspreekpunt voor ouders over hun kind. De leerkracht vormt samen met de onderwijsassistent(en) en eventuele duo-leerkracht het klassenteam.

Onderwijsassistent (OA)

De onderwijsassistent is verantwoordelijk voor de uitvoering van de ondersteunende taken bij het onderwijsleerproces van de leerlingen, zowel binnen als buiten de groep.

Remedial teacher (RT)

Diverse OA-ers geven onder verantwoordelijkheid van de KC-er en het klassenteam ondersteuning aan kinderen op cognitief gebied.

Logopedist

De logopedist houdt zich bezig met de taalontwikkeling van de kinderen. Bij ons op school is logopedische begeleiding gericht op het voorkomen en verminderen van onderwijsbelemmeringen. De logopedist screent nieuwe leerlingen tot en met groep 6. Bij oudere kinderen heeft hij een gesprek en bepaalt aan de hand hiervan en na bestudering van het dossier of er screening nodig is. Als de leerling in aanmerking komt voor logopedie, stelt de logopedist in samenwerking met de leerkracht een plan op om te taalontwikkeling te stimuleren. Daarnaast ondersteunt de logopedist de leerkracht bij klassikale activiteiten in de mondelinge taalontwikkeling van de leerlingen.

Ondersteunend personeel

Managementassistent

De managementassistent draagt zorg voor tal van administratieve zaken.

Communicatiemedewerker

De communicatiemedewerker adviseert het MT over zowel de interne als externe communicatie en voert dit advies vervolgens uit. Denk aan het ontwikkelen van communicatiestrategieën, het onderhouden van mediakanalen en zorgen voor heldere en effectieve communicatie.

Conciërge

De conciërge zorgt met name voor de uitvoering van de huishoudelijke taken. Ook vervoert hij sommige groepen leerlingen van en naar het zwembad/de sporthal.

Hulpconciërge

De hulpconciërge verricht onder aansturing van de conciërge voornamelijk schoonmaakwerkzaamheden.

Maatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werker is verantwoordelijk voor het bieden van informatie en adviseren aan ouders en school op het gebied van vragen rondom opvoeding. Er wordt hulpvraaggericht gewerkt en indien noodzakelijk doorverwezen naar gespecialiseerde hulpverlening. Twee keer per maand is de maatschappelijk werker op school aanwezig en telefonisch bereikbaar. De maatschappelijkwerker is lid van de commissie van begeleiding.

ICT-er

De ICT-er is verantwoordelijk voor het beheer van alle apparatuur en computerprogramma's. Daarnaast ondersteunt en adviseert de ICT-er de collega's bij het gebruiken en inzetten van de computers in de groepen.

Arbocoördinator

De arbocoördinator is verantwoordelijk voor de veiligheid en welzijn van het personeel en leerlingen in en rond het gebouw. Deze zet het veiligheidsbeleid uit en bewaakt dit.

Extern personeel

Orthopedagoog/GZ-psycholoog en jeugdarts

De orthopedagoog/GZ-psycholoog en jeugdarts hebben tot taak om vanuit hun discipline adviezen te geven aan de interne begeleider, groepsleerkrachten en ouders. Indien nodig wordt na toestemming van de ouders nader onderzoek gedaan naar de leer- en/of gedragsproblemen. Ze zijn lid van de commissie van begeleiding.

Fysiotherapeut

De fysiotherapeut is verantwoordelijk voor de therapie aan kinderen met motorische problemen. De fysiotherapeut werkt hierbij samen met de leerkracht en onderwijsassistent om de adviezen in de dagelijkse praktijk toe te passen.

Ergotherapeut

De ergotherapeut is verantwoordelijk voor de therapie aan leerlingen op het gebied van de algemeen dagelijkse handelingen (zelfredzaamheid bij aan- en uitkleden, eten, drinken e.a.), problemen bij prikkelverwerking en specifieke problemen bij het hanteren van leermaterialen (bijvoorbeeld bij schrijven).

Zorgondersteuner

De zorgondersteuner is verantwoordelijk voor de zorggerelateerde handelingen zoals sonde, huidverzorging en zindelijkheidstraining.

Schoonmaak

De schoonmaak van het schoolgebouw wordt door een schoonmaakbedrijf uitgevoerd.

Studenten

Regelmatig lopen studenten in het kader van hun opleiding aan de Christelijke Hogeschool Driestar Educatief in Gouda (leraar basisonderwijs) en het Hoornbeeck College in Goes (onderwijsassistent) of aan andere instellingen een stage. Dit gebeurt onder toezicht van het klassenteam.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Maatregelen tegen lesuitval bij ziekte

We vinden het belangrijk dat de leerlingen er zo weinig mogelijk last van hebben als een leerkracht ziek of afwezig is. De school zal er alles aan doen om een vervanger te vinden. Dit kan de duo-collega, een invalleerkracht of een onderwijsassistent zijn. In het uiterste geval wordt er vrijgegeven. Dan worden de ouders geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplanperiode 2023-2027

Voor de schoolplanperiode van 2023-2027 hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. De streefbeelden zijn gegroepeerd rondom vier thema's en worden verbonden met de strategische doelen op bestuursniveau.

Identiteit en vorming

Streefbeeld

De Bijbelse waarden van onze organisatie vertalen we naar doelgerichte activiteiten om leerlingen een houding bij te brengen waarin burgerschap vorm krijgt. Als personeel laten we ons voeden vanuit de Bron en bronnen van onze identiteit.

Doelen

- We hebben een cultuur waarin de Bijbel een merkbare plaats heeft. Personeel en kinderen laten zich voeden door de Bron: de Bijbel. Onze identiteit is geen vak, de christelijke identiteit is verweven in alle vakken en zichtbaar in de school.
- Personeel en kinderen weten hoe ze op een Bijbelse manier met de medemens om moeten gaan en handelen hiernaar.
- We hebben de leerlijn burgerschap van de SLRO geïmplementeerd en verrijkt met diverse (buitenschoolse) activiteiten, waardoor we de leefwereld van de kinderen hebben vergroot.

Professioneel handelen

Streefbeeld

We hebben schoolbrede pedagogische aanpak en afspraken. Voor alle medewerkers zijn de afspraken eenvoudig te vinden. Ze zijn helder en compact verwoord. Het document is actueel. We hebben een open cultuur en kijken bij elkaar in de klas.

Doelen:

- De belangrijke schoolafspraken zijn concreet en compact verwoord zodat o.m. nieuwe leerkrachten snel een eenvoudig overzicht hebben.
- We hebben een overzichtelijke, compact en eenduidig borgingsdocument.
- Collegiale intervisie is een structurele gewoonte op onze school en wordt doelgericht ingezet.
- We kennen onze grenzen wat betreft kinderen op het grensvlak van onderwijs en zorg. We werken met een document wat vastgesteld is door school in samenspraak met de samenwerkingsverbanden.
- We volgen scholing op het gebied van agressie-beheersing en psychische problematiek en versterken de leerkrachtvaardigheden.
- Met aandacht voor resultaten handhaven we het werken vanuit de visie 'gewoon waar het kan, speciaal waar het moet. Dat komt tot uitdrukking in de focus: we stemmen af op de behoeften van de leerling en blijven focussen op de schoolse vaardigheden.

Kwaliteits- en leerlingzorg

Streefbeeld

Over vier jaar hebben we een school waar kinderen sociaal vaardig zijn, zich jegens anderen respectvol gedragen en zich veilig voelen. We bieden onderwijs dat recht doet aan de uniciteit van iedere leerling met mogelijke cognitieve beperkingen en of de eigen (ernstige) sociaal-emotionele en of psychiatrische problematiek en het eigen referentiekader.

Doelen:

- We kiezen een Sova-methode, die vanaf 2024 school-breed gehanteerd wordt. Deze methode sluit aan bij wat ontwikkeld is met betrekking tot moeilijk verstaanbaar gedrag.
- Aan het einde van de schoolplanperiode hebben een zowel een praktische leerlijn als een leerlijn voor dubbel-bijzondere (co-morbiditeit) leerlingen.
- We versterken en flexibiliseren de overdracht van regulier naar speciaal en voorkomen hiaten in dossierkennis.

Cultuur en communicatie

Streefbeeld

Wij staan bekend als een school waar onze leerlingen en personeelsleden gezien en gehoord worden. Op onze school mag de kwetsbare leerling zichzelf zijn binnen gestelde grenzen. Door de diverse voorzieningen en open communicatie creëren we een prettige werkomgeving voor onze collega's, leerlingen en andere betrokkenen.

Doelen:

- Aan het begin van het schooljaar 2024 is er een promotiefilmpje beschikbaar met als doel om (de omgeving van) nieuwe leerlingen te informeren over onze school.
- We plannen elk jaar een bezoek bij een collega om een les bij te wonen. Hierna hebben we een gesprek om te zien en horen wat we van elkaar te kunnen leren.
- We blijven in verbinding met ouders; met name rondom extra ondersteuning bij psychische problematiek en agressiebeheersing.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen identiteit en vorming

Het beeld wat we hierbij nastreven is er één van voortdurende ontwikkeling. De Bijbel is voor ons een onuitputtelijke bron waaruit zowel oude als nieuwe dingen voortkomen.

Voor het burgerschapsonderwijs maken we gebruik van de leerlijnen van SLRO voor S(B)O (Leerlijn burgerschap voor het speciaal (basis) onderwijs). De leerlijn is gebaseerd op het (verwachte) uitstroomniveau van de leerlingen. Derhalve worden de kennis, vaardigheden en attituden uit de leerlijn aangeboden op basis van het gemiddelde uitstroomniveau (grootste gemene deler) van de betreffende groep. De leerkracht en de KC-er bepalen wat het gemiddelde is en welke aanvullingen eventueel nodig zijn.

De (digitaal beschikbare) leerlijn bevat een overzicht waarin de inhoud van het burgerschapsonderwijs gekoppeld is aan de door ons gebruikte (methode)lessen en activiteiten.

Een belangrijk onderdeel van het burgerschapsonderwijs is het programma Vreedzaam.

Doelen uit dit programma zijn:

- Gezamenlijke besluitvorming
- Conflicten oplossen
- Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap
- Openstaan voor verschillen
- Democratisch ABC
- Kritische houding ontwikkelen
- Veilig sociaal klimaat en preventie en curatie van het pesten

Met dit programma wordt heel concreet invulling gegeven aan de school als samenleving in het klein. De school en de klas zijn een oefenplaats voor democratisch burgerschap, met een positief sociaal en moreel klimaat.

Doelen professioneel handelen

We hebben gekozen voor de methodiek van Triple-C. De drie C's staan voor Cliënt, Coach en Competentie. Triple-C neemt in tegenstelling tot veel andere modellen niet het probleemgedrag of de stoornis als uitgangspunt, maar de menselijke behoeften. Doel van Triple-C is 'het gewone leven ervaren', met alles wat daarbij hoort: een plek waar je je veilig en thuis voelt, mensen op wie je kunt bouwen en een betekenisvolle invulling van de dag. Als dat lukt, krijgen leerlingen steeds meer vertrouwen; in hun omgeving, in de ander en in zichzelf. Stress en probleemgedrag verdwijnen naar de achtergrond.

Om de leerling 'het gewone leven' beter te laten ervaren met model Triple-C, is er een focus op:

- Uitgaan van hun menselijke behoeften.
- Een onvoorwaardelijke begeleiding bieden (gehechtheid en relatieopbouw).
- Samenwerken aan betekenisvolle daginvulling (competentieopbouw).
- Probleemgedrag zien als signaal van onvervulde menselijke behoefte.

Om deze methodiek eigen te maken is een traject van meerdere jaren gestart.

Doelen kwaliteits- en leerlingzorg

Het streefbeeld wat we hierbij nastreven raakt aan de doelen van identiteit en vorming, en het professioneel handelen. Zowel het programma van Vreedzaam als de methodiek van Triple-C dragen bij om de doelen te halen.

De ontwikkeling van zowel een praktische leerlijn als een leerlijn voor dubbel-bijzondere leerlingen is nog niet ontwikkeld. Dit heeft o.m. te maken met huisvestingsproblematiek als ook personele bezetting.

Doelen cultuur en communicatie

Onze communicatie medewerkster heeft zich sterk gemaakt om via diverse media kanalen de school in beeld te brengen. Er zijn diverse filmpjes beschikbaar om te laten zien wie wij zijn.

Het kijken in de klas bij elkaar stuit op organisatorische problemen. Het vraagt inzet van extra personeel en dat is niet of nauwelijks beschikbaar.

Communicatie met ouders zien wij als erg belangrijk. We houden korte lijnen met elkaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband Berséba beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Al onze leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor SBO of SBO++. Een TLV SBO is veelal een TLV voor leerproblemen en bij een TLV SBO++ gaat het vaak om gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen.

Op de website van Berséba is meer informatie te vinden.

Berséba heeft een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Als u vragen hebt, dan kunt u bellen met dit steunpunt. Het telefoonnummer vindt u op de [website](#).

Ontwikkelingsperspectief

Binnen zes weken na de start op onze school wordt vanuit het dossier het verplichte ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld. In het OPP staan onder andere de stimulerende en belemmerende factoren, ondersteuningsbehoeften en een integratief beeld. In een integratief beeld wordt de verwachte uitstroombestemming van de leerling beschreven met informatie vanuit een eventueel intelligentieonderzoek, leerresultaten en de stimulerende en belemmerende factoren.

Ook specifieke hulpplannen vinden hier hun plek.

Het OPP wordt zowel aan het begin als aan het eind van het jaar met ouders gedeeld. Leerlingen mogen tijdens het startgesprek gebruik maken van hun hoorrecht. Zij mogen dan input geven en hun mening wordt opgenomen in het OPP.

Zorgstructuur

Hieronder vindt u een beknopte beschrijving van de zorgstructuur van de school.

De interne zorg op groepsniveau

We streven naar een optimale ontwikkeling van elke leerling. Daarom worden de lessen en het groepsklimaat ingericht op grond van de didactische, organisatorisch en pedagogische onderwijsbehoeften van de groep en het individuele leerling.

Het lesaanbod en de niveaustromen

De LG-er en de KC-er bepalen na inschrijving van de leerling in welke groep een leerling wordt geplaatst. De leerlingen zijn per groep ingedeeld naar didactische leeftijd. Er wordt binnen de groep bij de basisvakken in niveaustromen gewerkt. Op basis van het IQ zijn er vier standaardstromen ingericht naar het Landelijk Doelgroepenmodel (zie bijlage LDM).

- PRO (inclusief PRO*) met verwachte leerrendement tussen de 34-50 % bij IQ tussen 55-80.
- VMBO basis met verwachte leerrendement tussen 51-65% bij IQ >75 of bij IQ tussen 90-120 gecombineerd met sociaal-emotionele problematiek die belemmerend is voor het leerrendement.
- VMBO kader-G/T met verwachte leerrendement tussen 66-100% bij een IQ van 75-100.
- Extra stromen voor leerlingen die niet binnen de vier niveaustromen passen:
- PRO-min met verwachte leerrendementen tussen de 18-33 %, deze leerlingen zijn losgekoppeld van de groep.
- HAVO met verwachte leerrendement tussen de 101-117% bij IQ vanaf 110 en sociaal-emotionele problematiek die niet belemmerend is voor het leerrendement.

Per leergebied wordt bekeken welke stroom het beste past bij een leerling. Er wordt naar gestreefd om de leerling binnen zijn niveaustroom te houden en/of te laten opstromen. Toch kan het voorkomen dat een leerling, ook na het bieden van extra zorg, voor een bepaald vak afstroomt.

De leerkracht en het klassenteam

De leerkrachten zijn eerstverantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van een leerling. Ze bieden dagelijks onderwijs en zorg aan de leerlingen. De leerkrachten worden dagelijks ondersteund door de onderwijsassistentes in de begeleiding en zorg van de leerlingen. Ze maken dan ook samen deel uit van het klassenteam met ieder zijn eigen verantwoordelijkheid. In het belang van de leerlingen stemmen ze dagelijks het werk in de groep met elkaar af.

De ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep wordt voor de basisvakken en de sociale veiligheid middels een vaste cyclus gevolgd: observeren, analyseren, registreren, interveniëren en evalueren. Op verschillende momenten in het jaar zijn er overlegmomenten over de ontwikkeling van zowel de individuele leerling als de groep. Dit betreft zowel de didactische – als sociaal emotionele ontwikkeling.

Als een groep of een leerling de doelen van een niveaustroom niet heeft gehaald, wordt er extra hulp geboden. De eventuele extra hulp voor een hele groep of niveaustroom wordt beschreven in het groepsplan. Als een individuele leerling uitvalt, wordt dat beschreven in een groepsplan of in het OPP.

Zorgniveaus

Op school hanteren we vijf zorgniveaus:

- Zorgniveau 1 bestaat uit een goede basiszorg die schoolbreed aan alle leerlingen wordt geboden.
- Zorgniveau 2 betreft extra ondersteuning in de vorm van verlengde instructie en extra oefenen met opgespoorde hiaten. Dit wordt ingezet als een leerling tussen de 0-10% onder de ondergrens van de niveaustroom valt.
- Zorgniveau 3 betreft een intensievere vorm van extra ondersteuning. Dit niveau wordt opgesplitst:
 - 10-20% uitval: De hulp op niveau 2 wordt opgestart of voortgezet. Daarnaast een extra zorgmoment waarbij gebruik wordt gemaakt van specifieke interventies en/of de inzet van computer programma's. Afgestemd op concrete werkdoelen. Dit is binnen de klas en bij voldoende ruimte in het rooster bij de RT-er.
 - Bij meer dan 20% uitval: Remedial Teaching. Dit vindt plaats in de groep door iemand van klassenteam én buiten de groep door de RT-er en/of logopedist onder verantwoording van de KC-er.
- Zorgniveau 4: Deze leerlingen ontwikkelen, ondanks de geboden basiszorg en de extra hulp op niveau 2 en 3, onvoldoende. Ze houden grote achterstanden en lijken nauwelijks leerbaar. Vaak gaat dit om leerlingen met dyslexie en in een enkel geval leerlingen met dyscalculie. Hiervoor wordt de expertise van een extern deskundige ingezet.
- Zorgniveau 5: Voor een aantal leerlingen is onderwijs binnen schoolsetting te hoog gegrepen. Deze leerlingen gaan gedeeltelijk naar een Zorgboerderij, waar ook onderwijs wordt geboden.

Specialisten

Voor de verschillende aandachtsgebieden zijn specialisten beschikbaar. Zowel binnen het vaste personeel als ook verbonden via andere organisaties.

Als blijkt dat er geen oplossingen gevonden kunnen worden voor het probleem van de leerling, wordt de leerling in overleg met ouders besproken door de Commissie van Begeleiding (CVB). De CVB is een multidisciplinair overleg waarin een leerling vanuit verschillende invalshoeken besproken wordt. Deze CVB bestaat uit orthopedagogen SO en SBO, LG-ers SO en SBO, de maatschappelijk werker en de jeugdarts. De directeur-bestuurder is voorzitter.

De CVB bespreekt de leerling en komt tot:

- handelingsvoorstellen, uit te voeren binnen de school
- advies tot nader onderzoek door jeugdarts, orthopedagoog of LG-er
- advies tot inschakelen externe hulp

De reikwijdte van de zorgbreedte van onze school

Het kan voorkomen dat een leerling vanwege complex gedrag en/of complexe beperking niet (meer) binnen de schoolsetting kan functioneren. Als eerste zal advies van externe deskundigen worden gevraagd. Ook zet de school minimaal zes weken planmatig interventies in. Die interventies kunnen zowel binnen als buiten de school plaatsvinden met als doel om de leerling in een schoolsetting te kunnen laten functioneren.

Meer informatie hierover is te vinden op de [website](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

De logopedist houdt zich bezig met de taalontwikkeling van de kinderen. Bij ons op school is logopedische begeleiding gericht op het voorkomen en verminderen van onderwijsbelemmeringen. De logopedist screent nieuwe leerlingen tot en met groep 6. Bij oudere kinderen heeft hij een gesprek en bepaalt aan de hand hiervan en na bestudering van het dossier of er screening nodig is. Als de leerling in aanmerking komt voor logopedie, stelt de logopedist in samenwerking met de leerkracht een plan op om te taalontwikkeling te stimuleren. Daarnaast ondersteunt de logopedist de leerkracht bij klassikale activiteiten in de mondelinge taalontwikkeling van de leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Voor dit aandachtsgebied zijn diverse specialisten beschikbaar. Afhankelijk van wat de leerling nodig heeft wordt hierop een beroep gedaan. Zo kan bijvoorbeeld de ergotherapeut ingezet worden bij “algemeen dagelijkse handelingen” (zelfredzaamheid bij aan- en uitkleden, eten, drinken e.a.), problemen bij prikkelverwerking en specifieke problemen bij het hanteren van “leermaterialen” (bijvoorbeeld bij schrijven).

Op onze school is het mogelijk om vanuit de basis GGZ begeleiding door Eleos te krijgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Ook voor dit aandachtsgebied kan er een beroep gedaan worden op verschillende specialisten.

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor de grenzen van de mogelijkheden bereikt worden. In dat geval wordt de procedure gestart om over te gaan tot schorsing/verwijdering. Deze procedure is beschreven in het [protocol schorsing en verwijdering](#).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Ambulant begeleider medisch-lichamelijk

We bieden de gelegenheid om fysio- en/of ergotherapie te volgen op school. De therapeut werkt hierbij samen met de leerkracht en onderwijsassistent om de adviezen in de dagelijkse praktijk toe te passen. De vergoeding van de behandelingen vindt plaats via de ziektekostenverzekering van de ouders. De therapeut is niet in dienst van de school en werkt vanuit de eigen praktijk. Regelmatig wordt ook gebruik gemaakt van de gespecialiseerde ambulant begeleider van de Dienst Ambulant Begeleiding (DAB).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De ondersteuning op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging is zeer beperkt. Indien nodig wordt er gebruik gemaakt van externe, gediplomeerde (zorg-)specialisten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om onze ambitie waar te kunnen maken om voor alle kinderen van ons samenwerkingsverband passend onderwijs te bieden, willen we het zorgaanbod uitbreiden voor groeiende doelgroepen. Concreet denken we aan een voorziening waar onderwijs en zorg een plaats krijgen. Het doel is om bij deze kinderen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in beeld te brengen en van een passend aanbod te voorzien. Het brengt meer expertise bij elkaar.

Daarnaast zoeken we naar mogelijkheden om het (zorg)aanbod voor leerlingen uit te breiden met een buitenschoolse voorziening 'onderwijs op locatie'. Dit is bedoeld voor leerlingen waarbij het niet lukt om een volledige week in een klassensituatie te functioneren. Nu zijn deze leerlingen vaak aangewezen op een zorgboerderij of zitten ze thuis. Het doel is om de verbinding in stand te houden en zicht te houden op de ontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Met ingang van schooljaar 2025-2026 geldt dat we uw kind (nog) meer gaan betrekken als het ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we het hoorrecht van een kind. Het is de bedoeling om van uw kind te horen wat het zelf belangrijk vindt voor zijn of haar ontwikkeling en wat het nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen.

Aan het begin van het jaar is er een startgesprek met de leerling, de ouders en het klassenteam. Tijdens dit gesprek worden wederzijdse verwachtingen uitgesproken en vindt er afstemming plaats. Iedere leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staan o.m. de onderwijsbehoeften en de verwachte doelen. Tijdens dit gesprek mogen de leerlingen gebruik maken van hun hoorrecht. Zij mogen dan input geven en hun mening wordt opgenomen in het OPP.

Daarnaast zijn er regelmatig gesprekjes met de leerlingen waarbij het mogelijk is om de afstemming te verfijnen.

Extra informatie

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Rolstoeltoegankelijkheid (benedenverdieping).
- Rustruimtes voor alle lokalen.
- Rustruimte op afstand (ook voor preventief gebruik).
- Flexruimten (waar met een groepje kinderen gewerkt kan worden).
- Achterwacht ruimte met toezicht als het tijdelijk niet lukt in de klas of rustruimte.
- Verzorgingsruimte.
- Groot speellokaal.
- Lift.
- Mogelijkheid om afgeschermd werkplekken in het lokaal te creëren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school werken we met het programma 'Vreedzaam'. Deze methode werkt planmatig aan de ontwikkeling van intra- en interpersoonlijke vaardigheden, zoals zelfvertrouwen, zelfcontrole en van perspectief kunnen wisselen. Pesten tegengaan is een belangrijk onderdeel van dit programma.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!.

Sociale veiligheid

Dagelijks worden de leerlingen individueel en in groepsverband geobserveerd door het klassenteam. De bevindingen worden binnen het klassenteam en, indien nodig, met de LG-er, de KC-er en/of de orthopedagoog besproken. Naast de observaties door het klassenteam, gaan ook de LG-er, de KC-er en de orthopedagoog met regelmaat de groepen in voor observaties. Dat kan om een open of vraaggestuurde observatie gaan.

Om zicht te krijgen op het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen maken we gebruik van meerdere instrumenten:

Zien!

- In oktober en maart wordt de leerkrachtvragenlijst ingevuld en de uitslag besproken op een leerlingbespreking.
- In mei wordt de leerlingvragenlijst voor de monitor Sociale veiligheid vanaf groep 6 afgenomen (soms ook groep 5 als het om combigroep 5-6 gaat). De uitkomst wordt geanalyseerd en er worden acties geformuleerd met streefdoelen. De uitslag, analyse en de geformuleerde acties worden gedeeld met de inspectie en op een teamvergadering (TV) besproken.

Een zelfontwikkelde vragenlijst 'Sociale veiligheid'

Als school hebben we een eigen vragenlijst ontwikkeld rondom sociale veiligheid. Deze vragenlijst is afgestemd op de specifieke situatie van onze school. Twee keer per jaar wordt deze vragenlijst door de leerlingen vanaf groep 4 ingevuld.

De uitslag van vragenlijst 'Sociale veiligheid' wordt twee keer per jaar op schoolniveau op een TV besproken en, indien nodig, worden er schoolacties geformuleerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	mw. C. Meulmeester	cmeulmeester@stichtingdevluchtheuvel.nl
Anti-pestcoördinator	mw. C. van Steenis	c.vansteen@specialescholenkapelle.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en Arbeidsgerelateerde organisaties en Onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I en II)
- KDC De Cirkel

Medische zorg

- Revalidatiecentrum
- Auditief centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechthzienden
- Topzorggroep (fysiotherapie)

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Driestar Educatief

Arbeidsgerelateerde organisaties

- UWV
- VGS

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- vo
- vso
- Opleidingsinstituut
- VanVendeloo

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Reformatorisch Samenwerkingsverband PO	http://www.berseba.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen thuis en school vinden wij belangrijk. Ouderbetrokkenheid draagt immers bij aan het leersucces van kinderen op zowel sociaal-emotioneel vlak als op cognitief gebied. We hechten er dan ook aan dat de contacten met de ouders zorgvuldig verlopen. Het vraagt zowel van school als van u als ouders dat we elkaar van de juiste informatie voorzien en met elkaar in gesprek zijn en blijven. Daarbij is er alle gelegenheid tot het stellen van vragen, het geven van suggesties en opbouwende feedback.

Op school hebben we een adviesteam ouderbetrokkenheid met daarin ouders en teamleden. Dit team denkt na over een goede samenwerking tussen school en ouders. Het adviesteam is ook een luisterend oor en doorgeefluik. Het legt de tips neer bij de juiste personen.

Het mailadres om uw vragen te stellen/suggesties te doen, is

adviesteamouderbetrokkenheid@specialescholenkapelle.nl.

Leerkracht Martin Niewenhuijse is als voorzitter van deze groep aanspreekpunt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Intakegesprek nieuwe ouders

De teamleider en/of een interne begeleider hebben met de ouders van nieuwe leerlingen een zogeheten intakegesprek. In dit gesprek wordt kennisgemaakt, informatie uitgewisseld over de school en over het kind.

In het gesprek spreken we ook over de grondslag van de school. Bij de melding wordt verwacht dat u als ouders de identiteitsbrief van onze school onderschrijft.

Startgesprek op eerste schooldag van het schooljaar

Op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar heeft het klassenteam met elk kind en diens ouder(s) een startgesprek. De KOG heeft de eerste dag een startmorgen. We vinden het belangrijk dat kinderen hun plekje (weer) letterlijk zien en dat ouders weten met wie hun kind in de groep te maken heeft. Doel is dat kinderen ervaren dat school en ouders rond het kind staan en het samen belangrijk vinden dat het zich goed ontwikkelt. Tijdens het startgesprek worden afspraken gemaakt over de contactmomenten in dit schooljaar. Dat kunnen Parro-contacten zijn, telefonische contacten, gesprekken op school, thuisbezoeken, oudermiddag op school voor nieuwe leerlingen, of welk contact dan ook. Leerkracht en ouders hebben na elk contact minimaal het eerstvolgende contactmoment met elkaar afgesproken.

Gesprekken over ondersteuning

Plannen van RT en van communicatie (logopedie en ondersteuningsarrangement REC-cluster 2) worden regelmatig geëvalueerd met de ouders.

De logopedist en RT'er beginnen ook met een startgesprek, al dan niet telefonisch. Ook zij maken afspraken met u over de volgende contactmomenten.

Parro app

We gebruiken voor digitale communicatie met ouders de Parro-app.

Dat is een laagdrempelig, AVG-proof communicatiemiddel tussen school en thuis. Met de app kan over en weer informatie en beeldmateriaal gestuurd worden. Met de Parro-app kunnen ook gesprekken geagendeerd worden.

Nieuwjaarsbijeenkomst

In de tweede (of derde) schoolweek organiseert het klassenteam met eventueel enkele ouders, een kennismakingsmoment voor ouders en kinderen onderling. Dat gebeurt na schooltijd in de groep. Het klassenteam bepaalt zelf op welke dag in die week de 'nieuwjaarsbijeenkomst' plaatsvindt.

Klassenbericht

Minimaal één keer tussen twee vakanties kunt u een klassenbericht in Parro verwachten. In de praktijk zal dat echter wellicht vaker zijn.

Infoavond

Enkele weken na de start van het schooljaar wordt er in elke klas een infoavond gehouden. Doel van deze avond is inzicht verkrijgen in lesmethodes en didactiek en in groep 8 voorlichting over het voortgezet onderwijs. Hoewel er deze avond ontmoeting plaats vindt, is deze bijeenkomst bedoeld voor het delen van informatie op met name didactisch gebied.

OPP/rapport

Aan het begin van het schooljaar en in januari en juli krijgt u het OPP/rapport van uw kind. Hierin zijn ook de plannen van eventuele extra ondersteuning in opgenomen. In het document ziet u wat de inschatting is van het niveau van uw kind en welke prestaties er daadwerkelijk geleverd worden. Ook is te zien of de extra ondersteuning resultaat opgeleverd heeft.

Contactavond

Twee keer per schooljaar is er na het uitbrengen van het OPP/rapport, de mogelijkheid om de ontwikkelingen van uw kind te bespreken op school. Tijdens de gesprekken wordt er verder ingegaan op het meegegeven document. Op die avond is ook de LG'er en (indien nodig) logopedist aanwezig.

De KOG heeft i.p.v. een contactavond een zgn. BOPP. Samen met (pleeg-)ouders en andere betrokkenen wordt de totale ontwikkeling, het OPP en het KIJK!-rapport besproken.

Ouderavond

Eén keer per jaar wordt er op een gezamenlijke ouderavond georganiseerd. Meer informatie hierover wordt in de loop van het jaar gedeeld.

Afscheid groep 8

Aan het einde van het jaar nemen we in een bijeenkomst officieel afscheid van de schoolverlaters. De bijeenkomst duurt tot ongeveer 21.30 uur.

Data van verschillende contactmomenten zijn terug te vinden op de website.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

De groepsleerkracht van de leerling is in de eerste plaats de contactpersoon tussen school en gezin. Mochten zich zaken of problemen voordoen waar de ouders mee zitten, dan kunnen zij contact opnemen met de leerkracht.

We hechten aan een goede behandeling van eventueel voorkomende klachten.

We vinden in de Bijbel richtlijnen voor het afhandelen van klachten en wel in Matthéüs 18. Elke klacht dient in de eerste plaats met de aangeklaagde (bijvoorbeeld de groepsleerkracht) besproken te worden. Wanneer het gesprek niet tot overeenstemming leidt, kan de directeur-bestuurder worden benaderd. Deze heeft een bemiddelende functie.

De volledige klachtenregeling kunt u vinden op de [website](#) van de school.

Vertrouwenspersoon

Onze school maakt gebruik van de diensten van een externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon kan met name geraadpleegd worden indien u uw klacht door omstandigheden of aard van de klacht niet kunt bespreken met betrokkenen.

Vertrouwensinspecteur

Bij de onderwijsinspectie werken vertrouwensinspecteurs. In gevallen van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld en grove pesterijen kunt u contact met hen opnemen. De vertrouwensinspecteur helpt bij het zoeken naar oplossingen, bij het vinden van de juiste weg en bij het doen van aangifte. We stellen het echter zeer op prijs, als de problemen eerst op schoolniveau met elkaar doorgesproken worden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Reformatorische Oudervereniging (ROV).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Adviesteam ouderbetrokkenheid

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp van ouders

Ouders worden regelmatig gevraagd bij excursies. Ook verrichten ouders met enige regelmaat thuis klusjes, zoals het plastificeren van boeken. Soms komen ouders bij elkaar om kleine werkzaamheden in en rond de school te verrichten.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor bovenschoolse en school specifieke aangelegenheden. Aansluitend op de visie van het bestuur op de (GMR) heeft het bestuur in schooljaar 2024-2025 de ouders gevraagd om instemmingsrecht om te mogen buigen tot adviesrecht. Meer dan twee derde van de ouders staat achter dit besluit. De GMR wil er zijn om in een vroeg stadium de directeur-bestuurder en de schoolleiding bij het uitvoeren van het beleid en de lopende gang van zaken advies te geven. Met elkaar zoekt de GMR naar het beste voor leerlingen, ouders en personeel. De school is aangesloten bij de landelijke commissie van geschillen en ook bij de adviescommissie medezeggenschap gereformeerd onderwijs, gezamenlijk ingesteld door de RMU en de VGS. In het geval van een geschil legt het bevoegd gezag, dan wel de GMR, het geschil eerst voor aan de adviescommissie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het bovengenoemde bedrag is bedoeld voor de schoolreis. Voor de KOG en groep 3/4 geldt een lager tarief voor de schoolreis. Hieronder een overzicht met de bedragen die van u worden gevraagd bij deelname.

- Voor vervoer naar zwembad/sporthal: € 25,-
- Lesgeld zwemmen: € 142,-
- Bijdrage diplomazwemmen: € 22,50
- Natte gymnastiek (na het behalen van A-diploma): € 71,-
- Voor schoolreis KOG en groep 3/4: € 17,50
- Schoolreis groep 4/5 tot en met groep 7: € 35,-
- Voor schoolkamp groep 8: € 100,-
- Voor afscheid groep 8: € 5,-
- Bijdrage typecursus Type World: € 27,50 (keuzemogelijkheid in groep 7/8)

De oudergeleding van de GMR heeft ingestemd met de hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage. De ouderbijdrage is vrijwillig. Mocht u niet kunnen voldoen, meldt dit dan bij de teamleider of directie.

Sponsoringbeleid

Voor sommige projecten wordt gebruik gemaakt van financiering door sponsors.

Sponsorovereenkomsten worden getoetst aan een convenant. Hierin is het belangrijkste uitgangspunt dat het enerzijds voor scholen waardevol wordt geacht wanneer bedrijven vanuit hun maatschappelijke betrokkenheid samenwerken met scholen.

Anderzijds dienen daarbij wel spelregels in acht genomen te worden, zoals:

1. De samenwerking mag de ontwikkeling van de kinderen niet schaden.
2. Het mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden.
3. Het uitvoeren van de kernactiviteit van de school mag hiervan niet afhankelijk worden.

Het convenant kunt u vinden op de website van de school: www.specialescholenkapelle.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Parro

Is uw kind ziek, moet het naar de dokter of wilt u verlof aanvragen, bijvoorbeeld voor een bruiloft? Via een speciale knop 'absent melden' in Parro kunt u dit doorgeven.

Als er sprake is van leerlingvervoer, vergeet dan niet af te melden bij de taxicentrale.

Hoe werkt het?

De knop in Parro gebruikt u voor zowel ziekmelden, absent melden of als u verlof wilt aanvragen. De knop 'absent melden' is direct zichtbaar zodra u de app opent en kunt u vinden onder de informatie van de groep. Als u op de knop klikt, ziet u drie keuzes staan: 'ziek', 'afpraak voor bijvoorbeeld dokter' en 'verlof aanvragen, voor bijvoorbeeld een bruiloft'.

- Ziekmelden

Als uw kind ziek is, kiest u voor de optie 'ziek' en geeft u aan voor welke dag het geldt en klik vervolgens op 'volgende' en dan op 'bevestigen'. Stuur daarna een berichtje naar het klassenteam, zodat zij ook op de hoogte zijn.

- Absent melden (afspraken dokter etc.)

Als uw kind een afspraak heeft, kiest u voor 'afpraak voor bijvoorbeeld dokter etc.'. U geeft aan hoelang de afspraak duurt en klik vervolgens op 'bevestigen'. Stuur daarna een berichtje naar het klassenteam, zodat zij ook op de hoogte zijn.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bijzonder verlof en vakantie

De directeur-bestuurder kan buitengewoon verlof verlenen wegens een begrafenis, een ernstige ziekte van naaste verwanten, een bepaald feest, of bij een jubileum of 'andere gewichtige omstandigheden'.

Vakanties dienen opgenomen te worden tijdens de schoolvakanties. Indien dit door bijzondere omstandigheden niet mogelijk is, kunt u contact opnemen met de directeur-bestuurder. Gekeken wordt of er een wettelijke mogelijkheid bestaat om buitengewoon verlof te verlenen. Voor extra (tweede) vakanties wordt géén toestemming verleend. Tegen het besluit om geen verlof te verlenen, kunt u in beroep gaan bij de leerplichtambtenaar of bij de rechtbank.

Via Parro

Als u verlof aan wilt vragen voor uw kind, klikt u in Parro op de knop 'absent melden' en daarna voor 'verlof aanvragen'. U krijgt dan een formulier te zien. Vul de gegevens in en klik op 'verzenden'. De managementassistent laat u weten of het verlof wordt toegekend.

Meer informatie over verzuim en verlof kunt u vinden op de website van Leren in Zeeland.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelaatbaarheidsverklaring

Het is alleen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van Berséba mogelijk om een leerling op onze school te plaatsen. Met een TLV kan de leerling aangemeld worden bij de SBO-school, waardoor tegelijk de zorgplicht wordt overgedragen van de basisschool naar de SBO-school. De toelaatbaarheidsverklaring SBO of SBO++(=SO-gedrag) is geldig voor een bepaalde periode van 1 of 2 jaar of langer

Wij werken als school met vaste instroommomenten, waarbij de voorkeur ligt bij de instroom na de zomervakantie.

Als een toelaatbaarheidsverklaring verloopt wordt er verlenging aangevraagd bij het Loket, mits er geen terugplaatsing mogelijk is naar het reguliere basisonderwijs. Dat laatste is een optie die steeds nadrukkelijk aan de orde komt in onze besprekingen met het samenwerkingsverband. Het kan ook voorkomen dat er een nieuwe TLV aangevraagd moet worden omdat de ondersteuningsbehoefte van de leerling zwaarder is geworden.

Toestemmingsverklaring leerlingenzorg

Bij aanmelding van een kind wordt aan de ouders gevraagd een verklaring te tekenen zodat de betrokken orthopedagoog, werkzaam bij Driestar-Educatief, toestemming heeft uw kind te volgen binnen de schoolinterne zorg.

Grondslagverklaring

De Stichting van onze school heeft als grondslag de Heilige Schrift als het onfeilbaar Woord van God, zoals daarvan belijdenis wordt gedaan in de artikelen 2 tot en met 7 van de Nederlandse Geloofsbelijdenis. Zij onderschrijft geheel en onvoorwaardelijk de Drie Formulieren van Enigheid, zoals deze zijn vastgesteld door de Nationale Synode te Dordrecht van 1618 en 1619. Wij gebruiken de Bijbel in de zogeheten Statenvertaling.

Bij aanmelding wordt verwacht dat u als ouders de grondslagverklaring ondertekend. Deze grondslagverklaring krijgt u bij het aanmeldingspakket.

4.5 Overige informatie

Fotograaf

Er worden geen foto's door een schoolfotograaf gemaakt. Het zorgde steeds voor veel onrust/ spanning bij leerlingen. Aan het begin van ieder schooljaar maakt het klassenteam zelf "pasfoto's" voor intern gebruik. Daarnaast zal er van iedere groep een groepsfoto door een personeelslid worden gemaakt. Deze groepsfoto wordt met ouders gedeeld.

Privacybeleid

Op onze website, in de schoolkrant, in de nieuwsbrieven, sociale media, in advertenties in de krant en soms in videomateriaal kunnen kinderen herkenbaar in beeld zijn gebracht. Wij vragen hiervoor bij aanmelding om uw toestemming. Wij registreren dit en houden rekening met uw keuze. U kunt uw toestemming altijd weer herzien.

Bij vermelding van persoonlijke informatie van hen die bij de school zijn betrokken, zal nooit meer worden gepubliceerd dan vrij verkrijgbare informatie. Bij publicatie van informatie waar een betrokkene bezwaar tegen maakt, zal de school deze informatie altijd op verzoek verwijderen.

Videopnames die intern worden gemaakt i.v.m. ontwikkelingsdoeleinden van het personeel, worden na de bespreking direct verwijderd.

Wanneer beeldopnames van een leerling in zijn of haar belang worden gemaakt, wordt altijd eerst om toestemming gevraagd.

Foto's en filmopnames

Het is (pleeg) ouders/verzorgers niet toegestaan om foto's en filmpjes van kinderen, anders dan hun eigen (pleeg)kind(eren), (via sociale media) te verspreiden (dit geldt zowel voor eigengemaakte beelden als beelden die u via school ontvangt).

De school zal tijdens evenementen zelf foto's en video's maken en deze verspreiden via de eigen website en/of Parro, waarbij er rekening gehouden wordt met de privacy rechten/voorkeuren van het betreffende kind.

Medicatie, hulp en gezondheid

EHBO

Als uw kind een ongeluk(je) heeft, zal de BHV'er eerste hulp verlenen. Als we naar een huisarts of de spoedeisende hulp van het ziekenhuis moeten, wordt als regel eerst contact opgenomen met de ouders..

Melden infectieziekten

Het doormaken van een aantal veel voorkomende infectieziekten hoort bij de normale ontwikkeling van een kind. Deze ziekten zijn over het algemeen eenvoudig van mens op mens overdraagbaar. Op plaatsen waar veel kinderen samen komen, zoals op school, is er daarom een grote kans op verspreiding van dergelijke ziekten. Maar ook een aantal meer zeldzame en ernstige infectieziekten kunnen via scholen verspreid worden.

In het belang van de kinderen, maar ook van het personeel, kunnen dan op advies van de GGD-maatregelen genomen worden om verdere verspreiding van de ziekte te helpen voorkomen.

Wanneer bij uw kind door de huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld, stellen wij het op prijs dat u dit meldt aan de leerkracht of LG'er. Deze informatie zal vanzelfsprekend vertrouwelijk worden behandeld.

Weersomstandigheden

Er zijn richtlijnen rondom extreme weersomstandigheden. Bij code geel is de school open en blijven de taxi's rijden.

Indien er een weercode door het KNMI wordt afgegeven voordat de school geopend is:

Code oranje: Taxi's mogen in principe blijven rijden. Groepsvervoer en het managementteam van de school beslissen 's morgens rond 7 uur of de routes al dan niet opgestart zullen worden en/of de school geopend zal zijn. Er zal hierbij ook gekeken worden naar de te verwachten weerverwachting verderop de dag.

Code rood: taxi's rijden niet en de school blijft gesloten.

Indien er een weercode door het KNMI wordt afgegeven op het moment dat de leerlingen al op school zijn:

Code oranje/rood: organisatorisch gezien is het voor Groepsvervoer niet mogelijk om alle leerlingen eerder op te laten halen. Alle leerlingen zullen daarom bij code oranje en rood zoveel mogelijk op de normale tijd op school opgehaald worden. Wel kunt u er eventueel voor kiezen om in het geval van code rood uw zoon/dochter ZELF (dus niet aan de chauffeur vragen) eerder op te komen halen.

Indien er code oranje of rood wordt afgegeven dan zullen wij u op dat moment via Parro nader informeren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenrijdse resultaten

Twee keer per jaar toetsen wij de kinderen voor rekenen, spelling en technisch lezen met landelijke genormeerde onafhankelijke toetsen. Voor begrijpend lezen en woordenschat doen we dat één keer per jaar. Het gaat daarbij voornamelijk om toetsen van Leerling in beeld (CITO).

De testgegevens worden gebruikt om te monitoren of de leerlingen zich volgens de doelen van hun ontwikkelperspectief (OPP) ontwikkelen. Hierbij wordt gekeken of ze in de juiste niveaustroom zitten en of er binnen die stroom voldoende groei te zien is. Als een groep of een leerling de doelen van een niveaustroom niet heeft gehaald, wordt er extra hulp geboden. De eventuele extra hulp voor een hele groep of niveaustroom wordt beschreven in het groepsplan. Als een individuele leerling uitvalt, wordt dat beschreven in een groepsplan of in het OPP.

Meer informatie hierover vindt u in deze schoolgids bij het onderdeel extra ondersteuning.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Resultaat onderwijs schoolverlaters

Door de schoolverlaters is de digitale Doorstroomtoets ROUTE 8 gemaakt.

Voor de verschillende niveaustromen zijn doelen vastgesteld.

Binnen de niveaustroom VMBO KB en hoger haalt 75% minimaal 1F.

Binnen de niveaustroom GT en hoger haalt minimaal 75% 2F/1S.

Leerlingen in de niveaustroom PRO/BB zijn onderweg naar 1F.

In 2024-2025 waren er negen leerlingen in de niveaustroom PRO, tien in VMBO BB en vier in VMBO GT. Concreet betekend dit dat er alleen VMBO GT beoordeeld kan worden. Voor de andere niveaustromen zijn geen doelen vastgesteld. Gezien het geringe aantal van slechts 4 leerlingen is het lastig om de resultaten goed te interpreteren.

Lezen

78% van de leerlingen in de PRO-stroom halen 1F bij het onderdeel lezen. 100% van de leerlingen in de VMBO-BB-stroom halen 1F en 10% haalt 2F. Bij VMBO GT haalt 100% van de leerlingen 1F en 2F.

Rekenen

Bij rekenen worden de doelen niet gehaald. 100% van de leerlingen in VMBO GT haalt wel 1F maar niemand haalt 1S.

Taalverzorging

50% van de leerlingen in VMBO-BB haalt 1F. Bij VMBO GT haalt 100% 1F en 50% 2F. Het doel van 2F is door 2 leerlingen gehaald.

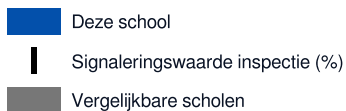
Actie

De huidige rekenmethode is verouderd en sluit minder goed aan bij de recent vastgestelde einddoelen. In het schooljaar 2025-2026 wordt een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd die beter aansluit. Hiermee werken we aan een verbetering van de resultaten van het rekenonderwijs.

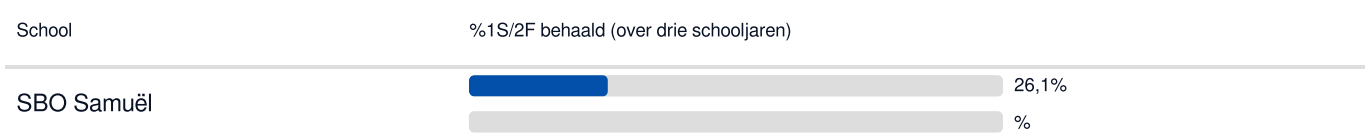
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



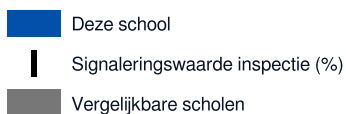
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Procedure schoolverlaters

In groep 8 hebben we te maken met schoolverlaters. De procedure om te komen tot verantwoorde schooladviezen voortgezet onderwijs start tijdens de infoavond. Op die avond krijgt u van de leerkracht van groep 8 voorlichting over de mogelijkheden die er zijn wat betreft voortgezet onderwijs. Ook is er volop aandacht voor het aanmeldingstraject en de verder procedures.

- In het najaar worden de methodeonafhankelijk toetsen voor lezen, rekenen en spelling afgenomen. De kinderen zijn bekend hiermee omdat dergelijke toetsen vanaf eind groep 3 elk half jaar worden afgenomen.
- In het najaar wordt de NIO-toets afgenomen. Hiermee wordt met name de intelligentie van uw kind gemeten.
- Tussen 10 en 31 januari is er een oudercontact moment over het voorlopige schooladvies.
- Leerlingen maken in de periode van 26 januari tot 15 februari de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.
- Als school kiezen we voor de afname van de doorstroomtoets van ROUTE 8.

Na de toetsafname van het najaar wordt door de schooladviescommissie (LG-er, KC-er, orthopedagoog en leerkracht) het schooladvies bepaald. Om tot een goed advies te komen kijken we naar de intelligentie van een kind, de leervorderingen en de stimulerende en belemmerde kenmerken van het kind met betrekking tot het leren en de onderwijsbehoeften.

Als uw kind naar het praktijkonderwijs gaat, vraagt de school voor praktijkonderwijs een toelaatbaarheidsverklaring aan. Voor VMBO (ook voor kinderen met leerwegondersteuning), HAVO en VWO is geen toelaatbaarheidsverklaring nodig. U hoort van de school van voortgezet onderwijs of uw kind is geplaatst. In principe is ons schooladvies bindend.

In juni/juli is er een kennismakingsmoment met de nieuwe klas op de school voor voortgezet onderwijs. De meeste kinderen van onze school gaan naar het Calvin College.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	33,3%
vmbo-b / -k	58,3%
vmbo-(g)t	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden en betrokkenheid

Pestbeleving

Ruimte nemen en ruimte geven

Grondwet

Samen met ouders en scholen in de regio willen we onze leerlingen in overeenstemming met de doopbelofte onderwijzen, voorleven, gidsen, begeleiden en leren leven binnen de ruimte van het grote gebod: 'God liefhebben boven alles en de naaste als onszelf'. We bereiden kinderen voor op vervolgonderwijs of een plaats in de maatschappij, waarin christelijk burgerschap herkenbaar is. We herkennen ons in het opvoedingsdoel van dr. J. Waterink en ds. M. Golverdingen om *'In afhankelijkheid van de zegen des Heeren bij te dragen tot de vorming van de leerling tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om de ontvangen gaven te besteden tot Zijn eer, tot heil van het schepsel en tot welzijn van kerk, gezin en alle maatschappelijke verbanden waarin God hem plaatst'*.

Het grote gebod - **"God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf"** - zien we als de grondwet van onze school. Deze grondwet is de samenvatting van de door God gegeven Bijbelse Wet (zie Exodus 20: 1-17 en Mattheüs 22:37-40). Als school hebben we tien regels opgesteld om deze grondwet concreter te maken in de dagelijkse praktijk op school.

1. Wij hebben eerbied voor God en doen wat de Bijbel zegt

Wij gebruiken Gods naam met eerbied, opdat wij Hem recht belijden, aanroepen en prijzen.

Wij wijzen elkaar op persoonlijk geloof en een leven met God. Hierbij zijn verhalen uit de Bijbel en zendings- en kerkgeschiedenis verhalen van belang. Wij bidden met elkaar en zingen psalmen en geestelijke liederen (zowel in de groepen als in het team). Ook besteden we aandacht aan Christelijke feestdagen.

2. Wij hebben respect voor elkaar

De medewerkers, leerlingen en ouders onthouden zich binnen onze school van discriminatie en racisme. Iedereen die zich binnen onze school bevindt, wordt gelijk behandeld en "hoort erbij". Discriminatie en uitsluiting wegens godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht of op welke grond dan ook, is niet toegestaan.

De medewerkers, leerlingen en ouders onthouden zich binnen onze school van grappen, opmerkingen en gedrag met een vernederende strekking die kwetsend bedoeld zijn ten opzichte van alle geledingen binnen onze school.

Onze houding ten opzichte van de ander is vervuld met: geduld, vrede, zachtaardigheid, barmhartigheid en vriendelijkheid.

3. Wij zorgen goed voor de schepping

Met name tijdens de biologielessen en excursies brengen wij de kinderen verwondering bij van de grootheid van God in de schepping. We leren dat we allemaal verantwoordelijkheid zijn voor een duurzaam beheer van de schepping. Dat betekent dat wij goed voor elkaar en onze (natuurlijke) omgeving zorgen.

De medewerkers, leerlingen en ouders zorgen ervoor dat er zo weinig mogelijk afvalstromen zijn op school. Bovendien worden die stromen gescheiden waardoor het afval zo veel mogelijk weer gebruikt kan worden als grondstof.

4. Wij gebruiken nette woorden

De medewerkers, leerlingen en ouders onthouden zich binnen onze school van vloeken, grof taalgebruik en schuttingtaal.

5. Wij zijn gehoorzaam

Iedereen in onze school houdt rekening met de door God gegeven gezagsverhoudingen. (zie vijfde gebod van de Wet des Heeren uit het Bijbelboek Exodus 20). We zijn gezagsgetrouw in de richting van de overheid, schoolbestuur, schoolleiding en de kinderen ook aan het personeel en ouders.

Wij zien ouders als volwaardige gesprekspartners, elk met een eigen taak. Het personeel zoekt samen met de ouders het beste voor de kinderen. Zowel ouders hebben respect voor de expertise van het personeel, als personeel voor de kennis en ervaring van de ouders en begrip voor de situatie thuis en op school.

6. Wij zijn eerlijk

De medewerkers, leerlingen en ouders vertellen de waarheid, waarbij ook geen lastige zaken weggemoffeld worden. Het gaat hierbij om geen leugens vertellen, geen woorden verdraaien, niet roddelen, niemand snel en onterecht veroordelen, schuld buiten zichzelf leggen, maar juist een goed gerucht van naasten verspreiden. Wij bespreken zaken bij de juiste personen en waken voor stemmingmakerij. Wij durven, ook als volwassenen, fouten toe te geven.

6.2 Diefstal

De medewerkers, leerlingen en ouders onthouden zich binnen onze school van het heimelijk wegnemen of zich onrechtmatig toe-eigenen van school- en/of andermans bezittingen.

7. Wij zijn trouw in ons werk

De medewerkers en leerlingen hebben een actieve werkhouding. Wij zijn op school in de eerste plaats om te leren en om te werken.

De kinderen zijn op school om te ontwikkelen, te leren. Dat betekent dat ook zij trouw hun opgedragen werk, dat aan hun onderwijsbehoeften is aangepast, moeten uitvoeren. Wij maken duidelijk waarom iets belangrijk is, kinderen mogen vragen stellen over het werk, maar wij gaan niet mee in discussies van kinderen om "onder het werk" uit te komen.

8. Wij zorgen voor veiligheid

In onze veilige schoolomgeving onthouden personeelsleden, leerlingen, ouders en derden zich van grensoverschrijdend gedrag. (Non)verbaal en fysiek provocerend gedrag, gezagsondermijning, intimidatie, mishandeling en vandalisme zijn taboe. Hiervoor hebben we ook een handboek sociale veiligheid.

De medewerkers, leerlingen en ouders onthouden zich binnen onze school van elke vorm van seksuele intimidatie.

De medewerkers, leerlingen en ouders voeren gezamenlijk een constructief veiligheidsbeleid, gericht op het voorkomen van ongevallen en letsel.

De medewerkers, leerlingen en ouders onthouden zich binnen onze school van het bezit van alcohol en/of drugs, de handel in drugs, wapenbezit en andersoortige materialen die een bedreiging kunnen vormen voor de veiligheid.

9. Wij zorgen goed voor spullen

De medewerkers, leerlingen en ouders onthouden zich van het met opzet vernielen, beschadigen of onbruikbaar maken van bezittingen van school of van een ander of van jezelf.

10. Wij gaan netjes om met schoolgebouw en het plein

De medewerkers, leerlingen en ouders gaan zuinig en ordelijk om met materialen en eigendommen van de school en eigendommen die andere mensen toebehoren. Materiaal dat wordt vernield (met uitzondering van zaken die per ongeluk gebeuren), moet worden hersteld of vergoed door de vernielers of diens ouders.

De medewerkers, leerlingen en ouders dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het netjes en ordelijk houden van alle ruimtes binnen onze school.

Bij een incident en of het niet of onvoldoende naleven van de afspraken/regels wordt altijd de leerkracht/onderwijsassistent op de hoogte gebracht. In ernstige gevallen wordt iemand van het managementteam erbij betrokken. Indien noodzakelijk zal conform de overtreding een passende maatregel genomen worden door het bevoegd gezag van onze school.

Deze grondwet is nauwverbonden met onze missie en visie en de daaruit afgeleide kernwaarden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Observaties

Dagelijks worden de leerlingen individueel en in groepsverband geobserveerd door het klassenteam. De bevindingen worden binnen het klassenteam en, indien nodig, met de LG-er, de KC-er en/of de orthopedagoog besproken. Naast de observaties door het klassenteam, gaan ook de LG-er, de KC-er en de orthopedagoog met regelmaat de groepen in voor observaties. Dat kan om een open of vraaggestuurde observatie gaan.

Vreedzaam

Het programma Vreedzaam biedt de leerling kansen om een positief beeld van zichzelf en de ander te vormen. Het programma richt zich o.m. op een veilig sociaal klimaat, preventie en curatie van het pesten, conflicten oplossen, verantwoordelijkheid nemen, openstaan voor verschillen, etc.

Kijk!

De leerkrachten volgen de sociaal-emoitonele ontwikkeling van de kinderen in de groepen 1 en 2 via het observatiesysteem KIJK!. Twee keer per jaar registreren ze de ontwikkeling op grond van de observaties.

Zien!

Zien! is een digitaal professionaliseringinstrument dat gebruikt wordt om de brede ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen en hierop te handelen.

Er wordt gebruik gemaakt van leerlingvragenlijsten en leerkrachtvragenlijsten. In deze vragenlijsten kunnen leerkrachten hun observaties registreren. Leerlingen kunnen aangeven hoe ze hun eigen gedrag, de vervulling van hun psychologische basisbehoeften en hun gevoel van veiligheid ervaren.

Deze informatie wordt gebruikt om passende activiteiten en begeleiding in te zetten. Dit kan op zowel op groeps- als op individueel niveau zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:40 - 12:00	12:30 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:40 - 12:00	12:30 - 15:15	-
Woensdag	-	08:40 - 12:15	00:00 - 00:00	-
Donderdag	-	08:40 - 12:00	12:30 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:40 - 12:15	00:00 - 00:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: De tijd van de middagpauze verschilt per groep.

Dinsdag: De tijd van de middagpauze verschilt per groep.

Donderdag: De tijd van de middagpauze verschilt per groep.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Dankdag	26 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Biddag	11 maart 2026	
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Studiedag team	15 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag team	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

De kleuters zijn op de volgende dagen ook vrij:

Dinsdag 9 september 2025 studiedag.

Maandag 18 november 2025 studiedag.

Dinsdag 20 januari 2026 bespreking (BOPP) met ouders.

Dinsdag 9 juni 2026 bespreking (BOPP) met ouders.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	op hun werkdagen via Parro (niet onder schooltijd)	7:30 tot ca 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Management assistent (verbindt/verwijst door)	maandag t/m vrijdag	8:15 tot ca 16:15

We gebruiken voor digitale communicatie met ouders de Parro-app.

Dat is een laagdrempelig, AVGproof communicatiemiddel tussen school en thuis. Met de app kan over en weer informatie en beeldmateriaal gestuurd worden. Met de Parro-app kunnen ook gesprekken geagendeerd worden.