

Schoolgids



Speciale Scholen Kapelle

SBO Samuël

Coxstraat 9
4421 DC Kapelle

Postbus 99
4420 AC Kapelle

Brin-nummer: 04EW

T: 0113 – 330087

E: info@specialescholenskapelle.nl
www.specialescholenskapelle.nl



Rekeningnummer

Bankrekening NL23RABO0380567113
t.n.v. St. Speciaal Ond. Op Ger. Grondslag in Zeeland

College van bestuur

J. de Nooijer
s.denooyier@specialescholenskapelle.nl

Schoolleider

M. (Martin) Niewenhuijse
m.niewenhuijse@specialescholenskapelle.nl





Een woord vooraf

Dit is de schoolgids van SBO Samuël voor het cursusjaar 2021-2022. Onze school is één van de Speciale Scholen Kapelle (SKK). De gids is bestemd voor ouders* van onze leerlingen en belangstellenden voor het speciaal basisonderwijs. De schoolgids is er ook voor andere belangstellenden. Uiteraard is het mogelijk om een oriënterend bezoek aan onze school te brengen.

Wij zijn een reformatorische school. De grondslag, missie en visie van onze school zijn in deze gids beschreven.

Wij werken eraan dat uw kind zich thuis voelt op onze school. Wij hopen uiteraard ook dit schooljaar op een goede samenwerking met u. Een kind ontwikkelt zich immers het beste, zowel op het gebied van de leren als op sociaal-emotioneel terrein, als het merkt dat wij als school en ouders samen om hem heen staan. Wij beseffen dat papier geduldig is; de praktijk van alle dag kan anders zijn. Mocht u dat opmerken, dan horen we dat graag van u, zodat wij daarover met elkaar in gesprek kunnen gaan.

Het is onze wens dat het onderwijs door de Heere gezegend wordt. De naam van onze school is vernoemd naar de Bijbelse profeet Samuël.

Samuël nu nam een steen en stelde dien tussen Mizpa en tussen Sen, en hij noemde diens naam Eben-Haëzer en hij zeide: Tot hiertoe heeft ons de HEERE geholpen. (1 Samuël 7: 12)

Martin Niewenhuijse, schoolleider

NB:

- Voor alle data in de schoolgids geldt: zo de Heere wil en wij leven
- In de schoolgids wordt de mannelijke vorm gebruikt, ook bij de verwijswaarden, ongeacht of de functie door mannen of vrouwen wordt vervuld.
- Waar in de schoolgids van ouder(s) gesproken wordt, kan ook pleegouder(s) of verzorger(s) gelezen worden.

Inhoudsopgave

De school	7
Wie zijn wij?	7
Schoolgrootte	7
Grondslag en het doel	7
Bestuurlijke organisatie	7
Anbi status	8

Waar staat de school voor?	9
Missie	9
Kernwaarden	9
Het klimaat van de school	9
Visie van de school	10
Visie op digitale geletterdheid	12
Veilige school	12
Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet	12
Wat is onze kracht?	13

De organisatie van het onderwijs	14
Groepering	14
Kenmerken	15
Onderwijs en opvoeding in de school	15
Voorzieningen in het schoolgebouw	15
Didactische organisatie	15
Maatregelen tegen lesuitval bij ziekte	20
Extra activiteiten	21
Procedure schoolverlaters	21
Beleid veiligheid in het kader van calamiteiten	22
Personeel	22

De ondersteuning en zorg voor leerlingen	26
Passend onderwijs	26
Zorgplicht	26
Toelaatbaarheidsverklaring	26
Ontwikkelingsperspectief	27
Volgen van de ontwikkeling	27

Toestemmingsverklaring leerlingenzorg	28
Verslaglegging	28
Jeugdgezondheid	28
Ondersteuningsteamstructuur	28
Ondersteuningsprofiel	30
Vermoeden van misbruik in en buiten de school	30
De reikwijdte van de zorgbreedte van onze school	31
Gronden van vrijstelling en de vervangende onderwijsactiviteiten	31

De ouders	32
Ouderbetrokkenheid	32
Contact met ouders	32
Ouderactiviteiten	35
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	35
Klachtenprocedure	35
Aansprakelijkheid	35
Privacybeleid	36
Medicatie, hulp en gezondheid	36
Ouderbijdrage per cursusjaar	37

De ontwikkeling van het onderwijs	39
Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school	39
Onderwijsinspectie	39
Tevredenheid ouders	40
Tevredenheid leerlingen	41
Veiligheidsmonitor onder leerlingen	42
Jaarplan	44
Resultaten schoolontwikkeling	44

De resultaten van het onderwijs	46
----------------------------------------	----

Externe contacten van onze school	49
Landelijk samenwerkingsverband	49
Directieoverleg Reformatorische scholen voor S(B)O	49
Regionaal onderwijsoverleg	49
Dienstverlenende organisaties	49
Ambulante begeleiding	49

Gemeente	49
Zorgverlenende instanties	50
Voorzieningen instromende leerlingen	50
Voortgezet onderwijs	50
Onderwijsinspectie	50
Hogeschool de Driestar en Hoornbeeck college	50
Kerken	50
Toeleveranciers van schoolmateriaal en facilitaire zaken	50
Taxicentrales en chauffeurs	50
Optisport	51
Arbodienst en UWV	51

ABC praktische informatie	52
Activiteiten die afwijken van het rooster	52
Afscheid leerlingen	52
Data voor in uw agenda	52
Drinken	53
Fotograaf	53
Gevonden voorwerpen	53
Gym	53
Inzamelen	54
Kleding	54
Leerplicht, verlof en verzuim	54
Mobiele telefoons	54
Overblijven	55
Pauze	55
Rapport	55
Schoolfonds	55
Schoolkrant	55
Schooltijden	55
Speelgoedwapens	56
Trakteren	56
Vakantierooster	56
Zendingsgeld	56
Zwemmen	56

Namen en adressen	57
College van bestuur	57
Raad van toezicht	57
Leden (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad	57
Leden ouderbetrokkenheid	57
Schoolleiding	58
Personeel	58
Oproepkrachten	65
Extern personeel	65
Leden commissie van begeleiding	66
Adressen van externe personen/instanties	66
Inspectie van het onderwijs	67

Bijlagen	68
Bijlage 1: identiteitsbrief	68
Bijlage 2: Verantwoording regeling school- en vakantietijden	69
Bijlage 3: leerplicht en verlof	71
Bijlage 4: kledingseisen diplomazwemmen	73
Bijlage 5: vrijstelling verplichting tot schoolbezoek	74



De school

Wie zijn wij?

Onze school is een Speciale school voor Basisonderwijs voor kinderen van groep 3 tot en met groep 8.

SBO Samuël is een brede, inclusieve speciale basisschool. Er zitten zowel kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor SBO regulier als voor SBO ++ (=SO gedrag) in de groepen. De kinderen met een reguliere TLV hebben in het algemeen leer- en/of gedragsproblematiek waarvoor geen passend onderwijs geboden kan worden op de basisscholen in het samenwerkingsverband. De meeste kinderen hebben een beneden gemiddelde intelligentie. Kinderen met een TLV SBO++ hebben veelal ernstige sociaal-emotionele en/of psychiatrische problematiek. De meeste kinderen met een TLV SBO++ hebben een intelligentie die vergelijkbaar is met leerlingen op een reguliere basisschool.

Schoolgrootte

Op de officiële teldatum van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, 1 oktober 2020, bezochten 114 leerlingen beide scholen, vier leerlingen meer dan het jaar daarvoor. Op onze school werken ongeveer 40 personeelsleden.

Grondslag en het doel

De Stichting van onze school heeft als grondslag de Heilige Schrift als het onfeilbaar Woord van God, zoals daarvan belijdenis wordt gedaan in de artikelen 2 tot en met 7 van de Nederlandse Geloofsbelijdenis. Zij onderschrijft geheel en onvoorwaardelijk de Drie Formulieren van Enigheid, zoals deze zijn vastgesteld door de Nationale Synode te Dordrecht van 1618 en 1619. Wij gebruiken de Bijbel in de zogeheten Statenvertaling.

Het doel van het onderwijs op onze school is:

“In afhankelijkheid van de zegen des Heeren bij te dragen tot de vorming van de leerling tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om de ontvangen gaven te besteden tot Zijn eer, tot heil van het schepsel en tot welzijn van kerk, gezin en alle maatschappelijke verbanden waarin God hem plaatst”.


(Citaat van dr. J. Waterink, enigszins herformuleerd door ds .M. Golverdingen.)

Bestuurlijke organisatie

SBO Samuël is een voorziening van de Stichting voor Speciaal Onderwijs in Zeeland. De eindverantwoordelijkheid (bevoegd gezag) voor de school ligt bij het College van Bestuur. Om scheiding te maken tussen bestuur en toezicht, is een Raad van Toezicht ingesteld. Leden van het College van Bestuur en van de Raad van Toezicht behoren tot de (Vrije/Oud) Gereformeerde Gemeenten (in Nederland).

College van Bestuur:

Het College van Bestuur is het bevoegd gezag van SBO Samuël.



Raad van Toezicht:

De Raad van Toezicht oefent toezicht uit op de scholen en het College van Bestuur en benoemt de leden van dit college.

Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs:

Onze school is lid van de VGS. Deze vereniging, opgericht in 1921, zet zich in voor groei en bloei van het christelijk-reformatorische onderwijs. De VGS behartigt onze belangen onder meer bij het ministerie van onderwijs en wetenschappen, de Tweede Kamer, de inspectie van et onderwijs en bij andere organisaties. Daarnaast adviseert de VGS scholen op het gebied financiën en personeel.

Colon:

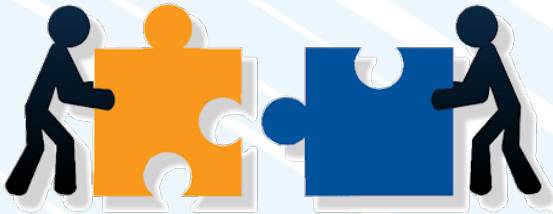
Onze school is lid van Colon. Colon is een dienstverlenende organisatie voor en van Zeeuwse reformatorische basisscholen. Colon biedt ondersteuning op het gebied van onderwijskwaliteit, personeelsbeleid, ICT-beleid en financieel beleid.

Berseba:

Onze school is onderdeel van het landelijke Reformatorisch Samenwerkingsverband Passend onderwijs Berseba (regio Zeeland).

ANBI status

De Stichting beschikt over een ANBI-verklaring van de Belastingdienst en is daarmee een Algemeen Nut Beoogde Instelling. Het voordeel hiervan is dat u uw eventuele gift in aftrek kunt brengen op uw belastbaar inkomen. De registratiegegevens zijn te vinden op de website van de school.





Waar staat de school voor?

Missie

De missie van SBO Samuël verwoordt waar wij als school voor staan. Ons mission statement is: Gewoon Speciaal.

- Onderwijs met de Bijbel als fundament van al ons handelen. Samen met ouders willen we onze leerlingen in overeenstemming met de toegezegde doopbelofte onderwijzen, voorleven, gidsen en leren leven binnen de ruimte van het grote gebod: “God liefhebben boven alles en de naaste als onszelf”.
- Onderwijs dat recht doet aan de uniciteit van iedere leerling met mogelijke cognitieve beperkingen en/of de eigen (ernstige) sociaal-emotionele en/of psychiatrische problematiek, het eigen referentiekader, in een omgeving waar veiligheid, acceptatie en respect centraal staat.
- Onderwijs dat leerlingen opvoedt (voorbereidt, begeleidt en waar nodig begrenst) op het innemen van een plaats als christelijke burger in de maatschappij, maar ook voorbereidt op de eeuwige toekomst.
- Gespecialiseerd onderwijs dat passend is in haar ondersteuning/begeleiding op maat en aandacht heeft voor iedere leerling en de hierbij horende (specifieke) behoeften onder het motto “gewoon waar het kan, speciaal waar het moet”.

Kernwaarden

Bij het ontwikkelen van beleid en het maken van keuzes, nemen we voortdurend onze kernwaarden als uitgangspunt. Wij zijn samen met de ouders op weg naar het beste voor elk kind. Onze kernwaarden zijn:

- Respect
- Verbinding
- Open communicatie


Vanuit deze kernwaarden weten we ons gedreven. Ze dagen ons uit tot bezinning en gesprek. Ze leiden ons bij het maken van keuzes en bij het concreet vormgeven aan onze visie. Daarbij stellen we de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

De kernwaarden vormen als het ware de vloerverwarming van ons ‘schoolhuis’, die alles doortrekt.

Het klimaat van de school

Bovenstaande zaken komen tot uitdrukking in het klimaat van de school. De Bijbel staat centraal in ons doen en in ons laten. In een beschermende omgeving brengen we de kinderen christelijke waarden en normen bij. Wij leren ze die te gebruiken als toetsingskader voor wat in



de maatschappij op hen afkomt. Doel: een positieve inbreng in de samenleving. Het team vindt het belangrijk dat we op school tijd voor elkaar hebben en elkaar steunen, kortom: wij zijn betrokken op elkaar(s) werk..

Visie van de school

De visie van SBO Samuël wijst aan waar we voor gaan. Op grond van de grondslag en de missie van de school komen we tot leidende uitspraken en worden er keuzen gemaakt op de volgende terreinen.

- **Godsdienstige vorming**

Wij wijzen de kinderen op de noodzaak van een persoonlijk geloof in en een leven met God. Belangrijk daarbij zijn verhalen uit de Bijbel en zedings- en kerkgeschiedenisverhalen, het bidden met elkaar en het zingen van psalmen en geestelijke liederen. Ook besteden wij aandacht aan de christelijke feestdagen. Daarnaast gaat het om vormende momenten tijdens reguliere lessen en om de dagelijkse omgang met elkaar. Hierbij is de voorbeeldfunctie van het personeel in Bijbelse leefstijl cruciaal. We leggen bij de activiteiten linken naar de Bijbel (zoals de Tien Geboden) en de geloofsleer.

- **Morele vorming**

Op school leren wij de kinderen wat vanuit onze christelijke missie aanvaard gedrag is en wat ontoelaatbaar. Daarbij speelt gewetensvorming een grote rol. Belangrijke items zijn: gehoorzaamheid aan gezag, naastenliefde, rentmeesterschap, verantwoordelijkheid en de consequenties aanvaarden van gemaakte keuzes. Wij streven vooral naar het voorkómen van ontoelaatbaar gedrag.

- **Verstandelijke ontwikkeling**

Wij laten de kinderen kennis verwerven via waarnemen, ervaren, begrijpen en onthouden van informatie. Hiervoor gebruiken we actuele lesmethoden. Wij doen dit volgens de principes van verantwoord adaptief onderwijs. Dat is onderwijs waarbij competentie, zelfstandigheid en relatie kernbegrippen zijn. Wij streven naar toepasbaarheid van de kennis. Naast het 'leren zelf ontdekken' is het echter ook nodig dat onze kinderen bepaalde stof memoriseren.

- **Sociaal-emotionele vorming**

Wij zijn op school op dit gebied bewust bezig vanuit het Bijbelse gebod: "God lief te hebben boven alles en uw naaste als uzelf". Dit betekent enerzijds dat we het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid van de kinderen bevorderen, alsmede het omgaan met eigen gevoelens, wensen en opvattingen. Anderzijds leren we de kinderen respect te tonen (ook in woord en gebaar) voor de meningen en gevoelens van anderen, samen te werken en verantwoord om te gaan met materiaal en de omgeving. Dit doen we onder meer door het gebruik van een SOVA-methode, gespreksvoering met (groepen) kinderen en het tonen van voorbeeldgedrag.



- **Esthetische vorming**

Op school wekken wij bij leerlingen belangstelling op voor het mooie dat in de schepping en in de cultuur aanwezig is en we leren hen daarvan te genieten. Dit komt terug in diverse vormingsgebieden, waarbij ook veel aandacht is voor de creativiteitsontwikkeling. Deze heeft echter wel grenzen: de uiting blijft gebonden aan Bijbelse kaders.

- **Zintuigelijke en motorische ontwikkeling**

Via spel, beweging en omgang met ontwikkelingsmaterialen worden zintuigen en motoriek verder ontwikkeld. Deze ontwikkeling is ondersteunend voor onder meer de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- **Vorming op gebied van actief burgerschap en sociale integratie**

We maken de leerlingen bewust van het feit dat ze burgers zijn van een maatschappij die om een actieve deelname vraagt. Ook vanuit school krijgen de kinderen tools mee voor een principiële participatie. Wij houden er rekening mee dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. Dat betekent dat er kennis gemaakt wordt met andere culturen en dat er respectvol met en over andersdenkenden gesproken wordt. De Bijbelse grondhouding voor goed burgerschap, vinden wij onder andere in Galaten 5:22, waar het gaat over de werken van de Geest: "Maar de vrucht des Geestes is liefde, blijdschap, vrede, lankmoedigheid, goedertierenheid, goedheid, geloof, zachtmoedigheid, matigheid. Wij bieden burgerschapsonderwijs geïntegreerd aan. De kinderen worden tot participerende burgers gevormd door thema's en onderwerpen in de reguliere lessen. De school is daarbij een oefenplaats voor het maatschappelijk verkeer.

- **Kwalitatief goed onderwijs**

De prestaties van leerlingen gedurende de schoolperiode hebben tenminste het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Het onderwijs op onze school is erop gericht dat leerlingen na groep 8 naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs kunnen, al dan niet in combinatie met een speciale voorziening. Ook behoort terugplaatsen naar een reguliere basisschool tot de mogelijkheden.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke en methode gebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende richtinggevende uitspraken opgesteld:

- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
- We gebruiken voor spelling, begrijpend lezen en rekenen zowel methode onafhankelijke als methode gebonden toetsen. Bij technisch lezen en woordenschat, gaat het voornamelijk om methode onafhankelijke toetsen. Bij taal gebruiken we methodetoetsen.
- Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.

- Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs.

Visie op digitale geletterdheid

Digitale technologie speelt een steeds grotere rol in het leven en werken van mensen. Leerlingen leven met digitale technologie en media en beschouwen het als vanzelfsprekend dat ze hier dagelijks mee omringd zijn. Zowel de kinderen als het personeel maken op school gebruik van ICT. Het blijft een hulpmiddel dat het klassenteam de mogelijkheid geeft om de lestijd effectiever in te zetten en biedt de leerling meer ruimte om zelfstandig en op eigen niveau te werken. Om die reden bieden we de kinderen computervaardigheden aan. Alle kinderen krijgen daarnaast in groep 8 de gelegenheid om een typediploma te halen. Wij rusten de kinderen toe om hier op een goede, zorgvuldige manier mee op te gaan. We stimuleren kinderen internet te gebruiken in een beschermde, gefilterde omgeving. Op school maken we gebruik van het Kliksafe filter systeem.

Veilige school

Wij hanteren op school het handboek Sociale Veiligheid op de Speciale Scholen Kapelle, een gedragscode, gedragsregels, het protocol onacceptabel gedrag en het protocol Veilige School. Uitgangspunt is een gezamenlijke inzet voor een veilig werkklimaat voor kinderen en volwassenen waarin grenzen zijn bepaald ter bescherming van mensen, materialen, gebouwen en natuur. Wij streven vooral naar het voorkómen van ontoelaatbaar gedrag, waaronder wij met name pestgedrag, gewelddadig gedrag en het plegen van vernielingen verstaan. Wij vinden ontoelaatbaar gedrag zeer schadelijk voor een evenwichtige ontwikkeling van de kinderen. Als ontoelaatbaar gedrag desondanks toch optreedt, zoeken we een passend antwoord op het probleem en gaan daarbij uit van een zo goed mogelijke samenwerking tussen personeel, leerlingen en ouders. Wij streven naar weinig straf en tevens naar veel gewenst gedrag. Als wij belonen en straffen doen wij dit volgens duidelijke richtlijnen. Wij willen vooral tegen pesten actief optreden. Pesten raakt diepe gevoelens en heeft te maken met 'het al of niet mogen zijn op aarde'. Ons beleid gaat uit van een gericht stappenplan, waarbij medewerking wordt gevraagd van alle betrokkenen. In het handboek staat ook een meldcode huiselijke geweld en kindermishandeling.

Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet

De slogan van onze school is "Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet." Wij zijn voor "normalisering". De kinderen doen mee met het programma van de klas, behalve als wij er van overtuigd zijn dat het nog niet lukt. Wij focussen ons niet zozeer op diagnoses. Zo waken wij ervoor dat er voor een kind op voorhand al zaken gefaciliteerd worden, omdat het nu eenmaal een diagnose heeft.

Een diagnose mag immers nooit een excuus zijn om iets niet te hoeven of te kunnen. Het geeft wel handvatten om onderwijs- en begeleidingsbehoeften te formuleren met als doel de problemen te overwinnen, leren er mee om te gaan of om die te compenseren. Wij bieden onze kinderen begeleiding, aandacht en extra ondersteuning. Wij willen de kinderen veel leren. Daarbij is het ontwikkelingsperspectief (OPP) van een kind een belangrijke leidraad. Wij geloven erin dat kinderen elkaar in een meer inclusieve klas positief kunnen beïnvloeden door het zien van gewenst gedrag, goede werkhouding en leergierigheid.

Wat is onze kracht?

- Wij zijn de enige Christelijke speciale basisschool in Zeeland.
- Wij zijn een brede inclusieve SBO met gemêleerde geroepen.
- Wij zien probleemgedrag als een vraag om hulp.
- Dor de kleine klassen (maximaal 15 leerlingen), maar ook doordat er de hele dag twee personeelsleden in de klas aanwezig zijn, worden alle kinderen gezien.
- Op school besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid, waardoor de eigenwaarde van het kind wordt versterkt.
- De kinderen werken in het eigen lokaal, samen met leeftijdsgenoten. Voor de belangrijkste vakken hebben we verschillende niveaustromen.
- We zorgen op school voor een goede basis voor het voortgezet onderwijs, zonder kinderen te overvragen of te onderschatten. Met name het toewerken naar een vorm van Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs (VMBO) en het praktijkonderwijs (PRO) is ons op het lijf geschreven.
- Vanaf groep 7 sorteren wij voor veel kinderen al voor op het voortgezet onderwijs: wij werken met een groep met meer praktisch ingestelde leerlingen en een groep met leerlingen die meer theoretisch uitgedaagd worden.
- Ons team legt het accent op wat goed gaat.
- Wij zijn meesters in het bieden van structuur, voorspelbaarheid en zelfstandigheidsbevordering.
- Wij hebben specialisten op gebied van taal, lezen, rekenen en gedrag.
- Ons team bevordert bewust ouderbetrokkenheid: samen werken wij aan de ontwikkeling van de kinderen.



De organisatie van het onderwijs

Groepering


SBO Samuël bestaat uit de groepen 3 tot en met 8. De kinderen van onze school zitten met leeftijdsgenoten in de groep. We kijken wanneer een kind in groep 3 (dat is meestal op een andere basisschool) is gestart en gaan elk schooljaar een groep omhoog en doen in principe niet aan 'zitten blijven'. Als uw kind bijvoorbeeld twee keer groep 4 heeft gedaan op de reguliere basisschool en het komt daarna naar onze school, dan zetten we de leerling in groep 6. Bij de instroom wordt incidenteel een kind in een lagere groep ingedeeld. Het gaat daarbij om kinderen die gedurende lange tijd niet tot leren zijn gekomen.

Tot en met groep 6 zitten in principe kinderen van alle niveaus bij elkaar in de groep. Vanaf groep 7 sorteren we alvast voor op het voorgezet onderwijs. Kinderen worden dan in de meer praktische klas geplaatst of juist in een klas die qua theorie meer aan kan. Ook is er een groep 7 waar nog niet gekozen wordt voor praktisch of theoretisch.

Aan elke groep is een klassenteam verbonden. In de groepen is ook regelmatig een stagiaire aanwezig. Het gaat meestal om stagiaires die de opleiding Onderwijsassistent of PABO volgen. Wij maken dankbaar gebruik van de extra handen in de klas.

Bij de start van dit schooljaar zijn er acht groepen.

- Groep 3/4: leerkracht Jolanda Quist (maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag) en leerkracht Carlien van Dijk (donderdag), OA-er Rachele Wiskerke (dinsdag, woensdag en donderdag) en OA-er Rianne Hoogeveen (maandag en vrijdag)
- Groep 4/5: leerkracht Johanna Joosse (maandag, woensdag, donderdag en vrijdag) en leerkracht Carlien van Dijk (dinsdag), OA-er Mirjam de Kraker (maandag tot en met woensdag, tijdelijk ook donderdag) en OA-er Rachele Wiskerke (maandag en vrijdag)
- Groep 5/6: leerkracht Els Sturm (maandag, donderdag en vrijdag), leerkracht Gertrude van der Linden (dinsdag en woensdag) en OA-er Annely Wisse (fulltime)
- Groep 6 : leerkracht Leanne de Visser (dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag) en leerkracht Caroline van Kleef (maandag), OA-er Lianne Faasse (fulltime).
- Groep 7A : leerkracht Miranda Verheul (maandag), leerkracht Janneke Heijboer(dinsdag en woensdag) en leerkracht Jolanda de Kam(donderdag en vrijdag), OA-er Linde Jansen (fulltime)
- Groep 7B: leerkracht Jeantina Machielsen (maandag, dinsdag en vrijdag) en leerkracht Christine Poppe (woensdag en donderdag), OA-er Jorina van Moolenbroek (maandag en woensdag) en OA-er Marije van de Vreede (dinsdag en donderdag) en OA-er Christina Hoekman (donderdag en vrijdag)
- Groep 7/8 A: leerkracht René van de Berge (fulltime), OA-er Conja van Bree (maandag), OA-er Jorina van Moolenbroek (dinsdag, donderdag en vrijdag) en tijdelijk Jockje van Ieperen (woensdag)
- Groep 7/8 B: leerkracht Corine van Steenis (maandag, dinsdag en vrijdag) en leerkracht Jacolien Oostdijk (woensdag en donderdag), OA-er Willeke van den Ende (maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag) en OA-er Conja van Bree (donderdag)



De OA-ers Lianne Brand en Jorinda Draaijers hopen na hun verlof in de loop van het cursusjaar weer te komen werken.

Kenmerken

Kenmerkend voor onze SBO-groepen:

- Klassenteams met leerkracht, OA-er en soms RT-er. Elk dagdeel zijn twee leden van het klassenteam in de klas aanwezig.
- Maximaal 15 leerlingen
- Korte klassikale instructies of in groepen
- Lessen van hooguit 30/45 minuten (uitgezonderd gym in bovenbouw)
- Veel structuur en voorspelbaarheid
- Uitdagende inrichting van lokalen
- Bij elk lokaal een prikkelarme werkruimte aanwezig
- Werkcabine als het nodig is
- Voldoende toezicht (ook in 'vrije' momenten is er een lid van het klassenteam bij de groep)
- Aandacht voor samenwerken

Onderwijs en opvoeding in de school

Van het personeel op onze school mag u verwachten dat het een pedagogisch klimaat biedt, waarin veiligheid, geborgenheid en structuur wezenlijke elementen zijn. En dat didactische en pedagogische antwoorden geeft op de onderwijsbehoeften van het kind. Met de ouders onderhouden we als school regelmatig contact en komt de ontwikkeling van het kind aan de orde. Waar nodig kan vanuit de school ondersteuning gegeven worden bij de opvoeding. We werken daarbij nauw samen met organisaties/instellingen die gezinsbegeleiding bieden.

Voorzieningen in het schoolgebouw

Het gebouw aan de Coxstraat is onder andere bestemd voor het SBO. Onder hetzelfde dak huizen de (V)SO Eben-Haëzer en de Dienst Ambulante Begeleiding Kapelle. Het SBO bestaat uit acht leslokalen, rustruimtes, een hal, drie flexibele ruimten en een ruimte voor remedial teaching.


De gymnastieklessen van groep 3/4, groep 4/5, groep 5/6 en groep 6 worden in de eigen gymzaal gegeven. De andere groepen gymmen in de accommodatie van sportcentrum Groene Woud aan de Vroonlandseweg.

Didactische organisatie

Niveaugroepen

De leerstof wordt zoveel mogelijk op het eigen niveau van de leerling aangeboden en voor hem op maat gemaakt. Voor iedere leerling hebben we een zogeheten ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierbij staan de onderwijsbehoeften van het kind centraal. Dit betekent overigens niet dat we individueel onderwijs geven.

We clusteren kinderen binnen de eigen groep in niveaustromen. Wij maken daarbij gebruik van leerlijnen die een goede start in het voortgezet onderwijs mogelijk maken en dus afgestemd zijn op het te bereiken uitstroomniveau. Het kind dat tot en met groep 8 een bepaalde stroom heeft gevolgd, kan het jaar daarop prima aansluiten in het voortgezet onderwijs in het Praktijkonderwijs, in het VMBO al dan niet met leerwegondersteuning of op HAVO/VWO.



Bij rekenen-wiskunde, technisch lezen en spelling zijn de geheten niveaus aparte leerlijnen met verschillende niveaus. Bij begrijpend lezen krijgen de kinderen de basisles op het niveau dat bij hun leeftijd past of net iets daaronder en variëren wij in niveaus bij de verwerkingslessen.

Er is dus steeds sprake van differentiatie en afstemming op de mogelijkheden van de leerling.

Bij het niveauwerk werken we niet alleen aan hiaten, maar ook aan verdieping voor de meer begaafden. We bewaken de eisen van de ontwikkelingslijn en dagen de kinderen uit, maar wij zijn er ook alert op dat we hen niet overvragen. Bij de resultatenbesprekingen (twee keer per jaar) wordt bekeken hoe het kind functioneert in de niveaustroom. Presteert een kind twee opeenvolgende periodes flink boven verwachting, dan is er meestal plaatsing in een hoger niveau mogelijk, bij technisch lezen al na één keer. Een kind dat onder de maat functioneert, komt in aanmerking voor extra ondersteuning. Levert de extra ondersteuning onvoldoende resultaat op, dan komt een lagere niveaustroom in beeld.

Zelfstandig werken

Op onze school leren we kinderen (na instructie) zelfstandig te werken en versterken we daarmee leerkracht/OA-er-onafhankelijk gedrag. Ook is er aandacht voor samenwerken.

Het werk van de les staat op het smartboard. Ook hebben de kinderen zicht op het dagrooster. Om de zelfstandigheid te bevorderen worden kinderen niet op 'hun wenken bediend' als ze een vraag hebben tijdens zelfstandig werken. We werken met de zogeheten timetimer: kinderen kunnen zien hoeveel tijd er nog voor de opdracht is. Kinderen leggen een vraagkaartje neer bij een eventuele vraag. Het klassenteam helpt de kinderen verder bij een hulpronde door de klas. Tot die tijd proberen kinderen het eerst zelf, vraagt het eventueel hulp aan een groepsgeenoot of ze doen een opdracht die wel lukt.

Tijdens het zelfstandig werken heeft het klassenteam mogelijkheden om kinderen (extra) instructie te geven aan de instructietafel. Dat kan in een klein groepje of individueel.

Leer- en ontwikkelingsgebieden

Naast het Bijbelonderwijs, krijgen de kinderen aanbod op de volgende terreinen:

- Nederlandse taal:
 - mondeling onderwijs
 - woordenschat
 - schriftelijk onderwijs
 - taalbeschouwing, waaronder strategieën
- Engels
- Rekenen/Wiskunde:
 - wiskundig inzicht en handelen
 - getallen en bewerkingen
 - meten en meetkunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld:
 - mens en samenleving
 - natuur en techniek
 - ruimte
 - tijd
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs

Gebruikte methoden per leer- en ontwikkelingsgebied

Bijbelonderwijs	Hoor het Woord Namen en Feiten
Taal	Taal op Maat en Spelling op Maat
Lezen	Lijn 3 /Leesfontein en Nieuwsbegrip XL!
Techniek van schrijven	Schrijffontein/Schrijven leer je zo!
Typen	Type world
Engels	Hello World (groep 5/8)
Rekenen/wiskunde	Reken Zeker
Aardrijkskunde	Wijzer
Sociale vaardigheden	Jij en ik /Kinderen en hun sociale talenten /Spelend leren, lerend spelen/Elke dag sociaal gedrag
Seksuele vorming en weerbaarheid	Wonderlijk gemaakt
Natuuronderwijs	Wijzer
Geschiedenis	Wijzer
Verkeer VVN	Rondje verkeer/Op voeten en fietsen/Jeugdverkeerskrant/Examenwijzers
Bewegingsonderwijs	Jeugd in beweging / Leerlijn samen met SO3
Muzikale Vorming	Meer met muziek / Luisterland

Zwemonderwijs

Iedere week hebben de leerlingen van de groepen 3/4, 4/5 en 5/6 en 6 zwemles in het zwembad Groene Woud aan de Vroonlandseweg in Kapelle. Het doel is om het A-diploma te halen. Dat is vaak een verre stip op horizon. Om gemotiveerd te blijven, zijn er zeven zwemcertificaten ontworpen als tussenstappen op weg naar diploma A.

Diplomazwemmen

Tweemaal per jaar zijn er toetsweken, waarin de zweminstructeurs nagaan welke onderdelen de leerling beheerst en of het volgende certificaat of het A-diploma gehaald kan worden. De leerlingen met zwemles kunnen dus twee keer per jaar afzwemmen.

(Voor kleding-eisen diplomazwemmen: zie bijlage 4)



Als het A-diploma bereikt is

Als de kinderen het A-diploma op zak hebben, is het halen van een volgend diploma geen specifiek doel meer. Het gaat dan voornamelijk om 'natte gymnastiek'. Er wordt niet meer gericht geoefend voor een diploma, maar er worden wel degelijk oefeningen aangeboden die behoren bij de diploma's B t/m zwemvaardigheid 3. Dit laatste gebeurt vooral in de tweede helft van het schooljaar. In juni kijken de instructeurs of er voldoende is geleerd voor zwemdiploma B of hoger, waarna er aan het einde van het schooljaar afgezwommen kan worden.

Ook survivalzwemmen heeft een plaats in het programma. Survivalzwemmen staat los van het toetsen voor diploma's en wordt aangeboden om leerlingen te laten ervaren hoe het voelt om met kleren aan te zwemmen. Het is dus primair gericht op veiligheid en jezelf kunnen redden.

Huiswerk

In de uren dat de kinderen op school zijn wordt er gewerkt en/of geleerd. Daarnaast wordt huiswerk meegegeven om thuis te leren en/of te maken.

Bij Godsdienstige vorming staat huiswerk in teken van de christelijke opvoeding, bij de andere leergebieden is huiswerk bedoeld om kennis te vergroten, vaardigheden aan te leren en het aankweken van een huiswerkgeweten. Daarmee wordt de overstap naar het voortgezet onderwijs verkleind.

We voorkomen dat kinderen overbelast raken door huiswerk en daardoor negatief tegenover leren gaan staan. Het mag evenmin zo zijn dat de kinderen thuis moeten gaan leren omdat we op school geen effectief onderwijs geven. Huiswerk hoeft niet alleen leerwerk te zijn. We hebben er begrip voor als het huiswerk eens een keer niet uitkomt. Laat het ons dan weten waarom het niet is gelukt en wat er eventueel wel is gedaan.

Ook in ons huiswerkbeleid houden we rekening met de verschillend tussen kinderen. We gebruiken hierbij het ontwikkelingsperspectief van het kind. In groep 7 en 8 krijgen de kinderen een agendaplanner van school.

Als een kind behandeld wordt door de logopedist of dyslexiebehandelaar, zijn thuisopdrachten noodzakelijk voor een optimaal resultaat.

Samengevat komt het huiswerk op het volgende neer.

Groep	Wekelijks huiswerk	Dagen
Groep 3 + 4	1x per week psalm	Maandag
Groep 5	1x per week psalm 1x per maand huiswerkopdracht voor ander leergebied (zoals AK, GS, Natuuronderwijs, verkeer)	Maandag Eigen keuze
Groep 6	1x per week psalm 1x per week Engels/godsdienst Eventueel 2x per maand huiswerkopdracht voor zaakvak ander leergebied (zoals AK, GS, Natuuronderwijs, verkeer)	Maandag Vrijdag Eigen keuze
Groep 7 + 7/8P	1x per week psalm 1x per week Engels/Bijbelse vragen Eventueel 1x per week huiswerkopdracht voor zaakvak ander leergebied (zoals AK, GS, Natuuronderwijs, verkeer)	Maandag Vrijdag Eigen keuze
Groep 7/8T	1x per week kort begrip/catechismus/psalm 1x per week Engels/Namen en Feiten 1x per week huiswerkopdracht voor zaakvak ander leergebied (zoals AK, GS, Natuuronderwijs, verkeer) Holmwoods	Maandag Vrijdag Eigen keuze Eigen keuze



Pedagogisch aanpak

Op school werken we met klassikale doelen op sociaal emotioneel terrein, gedrag en zelfstandigheid. Er zijn enkele kinderen die daarnaast werken met een persoonlijk leerdoel, soms gekoppeld aan een beloningstelsel.

Gedragscode

Op school hanteren wij afspraken die te maken hebben met onze omgang met leerlingen. Deze vloeien voort uit onze bron van pedagogisch handelen: onze missie en visie.

In ons pedagogisch klimaat zijn er voor iedereen geldende duidelijke afspraken. Het gaat om afspraken die een bijdrage leveren aan een prettige, veilige sfeer waarin elkaar geen pijn of verdriet wordt gedaan en waarin we elkaar niet in een bepaalde positie dwingen. Deze afspraken zijn weergegeven in de vorm van een gedragscode. Deze code legt de algemene omgangsvorm vast en geldt voor iedereen op school: personeel, kinderen, ouders en bezoekers. Op school is er eenduidigheid in omgang en benadering van elkaar. Betrokkenen kunnen elkaar aanspreken op naleving van de gezamenlijke gedragsregels.

Doelen gedragscode:

- Het scheppen van een pedagogisch klimaat waarbinnen alle betrokkenen zich veilig en prettig voelen.
- Het bijdragen aan preventie van machtsmisbruik in ruime zin.
- Het bevorderen en bewaken van veiligheid, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle betrokkenen bij hun werk op onze school.
- Het bewaken van de in de wet vastgestelde privacywetgeving.

Gouden regel

De school heeft één algemene basisregel: **“God liefhebben boven alles en de naaste als onszelf”**. Deze regel is de samenvatting van de door God gegeven Bijbelse Wet (zie Exodus 20: 1-17 en Mattheüs 22:37-40). Als school hebben we tien afspraken opgesteld om de gouden regel concreter te maken in het leven van alles dag op school.

Wij...

- ... hebben eerbied voor God en doen wat de Bijbel zegt.
- ... hebben respect voor elkaar.
- ... zorgen goed voor de schepping.
- ... gebruiken nette woorden.
- ... zijn gehoorzaam.
- ... zijn eerlijk.
- ... zijn trouw in ons werk.
- ... zorgen voor veiligheid.
- ... zorgen goed voor spullen.
- ... gaan netjes om met schoolgebouw en het plein.

Deze tien afspraken hebben we als school verder uitgewerkt en vertaald naar de dagelijkse praktijk binnen de school.

Als u meer wilt weten over gedragscode van de school verwijzen we u naar de website van onze school: www.specialescholenkapelle.nl

Grensoverschrijdend gedrag

Het is regelmatig nodig dat kinderen gecorrigeerd worden in hun gedrag. Hierbij is er soms ook sprake van onacceptabel gedrag. We vinden het uiteraard fijn om sociaalvaardig gedrag te zien. Een groot deel van de kinderen toont dit ook. Bij grensoverschrijdend gedrag willen we echter heel duidelijk zijn: dit accepteren we niet!

Bij grensoverschrijdende gedrag werken we volgens een stappenplan. Die stappen bestaan uit corrigerende gedragsinstructies, verkorte gedragsinstructies en straf bij aanhoudend ongewenst gedrag. In het uiterste geval, als het kind niet stopt met onacceptabel gedrag, wordt gebruik gemaakt van opvang van een leerling bij een lid van het managementteam. Met als doel om gedrag te herstellen, om rustig te worden, maar tevens om rust in groep en het klassenteam terug te krijgen.

Ook worden de ouders van de plaatsing bij een lid van het managementteam op de hoogte gebracht en volgt er eventueel een gesprek op school. We hanteren als school de regel vanaf groep 5 dat als een kind tussen twee schoolvakanties van minimaal een week drie keer is opgevangen door een managementteamlid geweest, dat het een woensdag- of vrijdagmiddag nakomt.

Als onacceptabel gedrag ook bij plaatsing buiten de groep niet stopt, wordt er naar huis gebeld voor overleg. Vaak werkt het goed om tot rust te komen als een kind even een ouder spreekt. In uitzonderlijke gevallen blijft het gedrag zodanig onacceptabel dat het kind opgehaald moet worden. De (mede)leerling moet ervaren dat bepaald gedrag niet getolereerd wordt. Hierbij kan sprake zijn van een officiële schorsing van een dag.

Als u meer wilt weten over het stappenplan bij grensoverschrijdend gedrag verwijzen we u naar de website van onze school: www.specialescholenkapelle.nl

Maatregelen van schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling zodanig gedrag vertoont waardoor de veiligheid van zichzelf, de andere leerlingen en/of het personeel niet meer gewaarborgd kan worden, moet de school een besluit nemen over schorsing en/of verwijdering van de leerling. We hanteren hierbij het protocol van het samenwerkingsverband Berséba.

Zie hiervoor de website van onze school: www.specialescholenkapelle.nl

Maatregelen tegen lesuitval bij ziekte

We vinden het belangrijk dat kinderen zo weinig mogelijk 'last' ondervinden als een leerkracht of onderwijsassistent ziek is. Wij doen er alles aan om een vervanger te vinden. Dat kan zijn (duo-)collega zijn, maar ook een andere vervanger. In het uiterste geval wordt er vrij gegeven. Dan worden de ouders geïnformeerd. Als u geen opvangmogelijkheid voor uw kind heeft, mag het kind uiteraard naar school komen en zorgen wij voor opvang.





Extra activiteiten

We organiseren regelmatig extra activiteiten. Te denken valt aan een talentenmorgen, leesfeest, excursies, Koningsspelen, schoolreis, in groep 8 schoolkamp en pannenkoekendag. Gezien de spanning en onrust die dergelijke activiteiten bij sommige kinderen kunnen veroorzaken, zullen we in die gevallen met desbetreffende ouders overleggen of het al dan niet goed is om het kind mee te laten doen. Wanneer het om een kleinere activiteit gaat, overleggen we in de oudere groepen soms ook alleen met het kind zelf.

Procedure schoolverlaters

In groep 8 hebben we te maken met schoolverlaters. De procedure om te komen tot verantwoorde schooladviezen voortgezet onderwijs start tijdens de info-avond. Op die avond krijgt u van de leerkracht van groep 8 voorlichting over de mogelijkheden die er zijn wat betreft voortgezet onderwijs. Ook is er volop aandacht voor het aanmeldingstraject en de verder procedures.

In november/december worden de methodeonafhankelijk toetsen voor lezen, rekenen en spelling afgenomen. De kinderen zijn bekend hiermee omdat dergelijke toetsen vanaf eind groep 3 elk half jaar worden afgenomen.

In januari wordt de NIO-toets afgenomen. Hiermee wordt met name de intelligentie van uw kind gemeten.

In januari en in februari zijn er ook voorlichtingsbijeenkomsten voor ouders op de scholen van voortgezet onderwijs. U wordt daarvoor door onze school van op de hoogte gebracht.

In februari wordt door de schooladviescommissie (schoolleider, IB-er, orthopedagoog en leerkracht) het schooladvies bepaald. Om tot een goed advies te komen kijken we goed naar de intelligentie van een kind, de leervorderingen en de stimulerende en belemmerde kenmerken van het kind met betrekking tot het leren.

Rond de voorjaarsvakantie wordt het schooladvies besproken met ouders, liefst in aanwezigheid van het kind, door leerkracht.

Voor 1 maart verwachten wij van u als ouder dat u uw kind aanmeldt bij een school voor voortgezet onderwijs.

Als uw kind is aangemeld, krijgen wij dat van de school voor voortgezet onderwijs te horen en leveren wij als school de benodigde documenten.

Als uw kind naar het praktijkonderwijs gaat, vraagt de school voor praktijkonderwijs een toelaatbaarheidsverklaring aan. Voor VMBO (ook voor kinderen met leerwegondersteuning), HAVO en VWO is geen toelaatbaarheidsverklaring nodig. U hoort van de school van voortgezet onderwijs of uw kind is geplaatst. In principe is ons schooladvies bindend.

In april is er voor kinderen die naar PRO of stream 4 van het Calvijn College in Krabbendijke gaan een 'proefmiddag'. Dat geldt ook voor kinderen in de allround voorziening daar.

In april/mei vindt de eindtoets plaats bij ons op school. Dat zijn digitale testen die in principe in een morgen afgenomen kunnen worden. We gebruiken de eindtoets Route 8. Deze landelijke eindtoets is een second opinion. Vaak komt de eindtoets overeen met het schooladvies. De eindtoets leidt er niet toe dat een schooladvies naar beneden wordt bijgesteld. Komt er echter een hoger advies uit ROUTE 8 dan het schooladvies, dan heeft u als ouders de mogelijkheid om aan school te vragen het schooladvies te heroverwegen.

In juni/juli is er vaak op een avond een kennismaking met de nieuwe klas op de school voor voortgezet onderwijs. De meeste kinderen van onze school gaan naar het Calvijn College.

Beleid veiligheid in het kader van calamiteiten

Het veiligheidsbeleid van onze school is vooral gericht op preventie. Dit wordt gerealiseerd door het geven van een jaarlijkse instructie aan het personeel en het twee keer per jaar oefenen van een ontruiming. Daarnaast is er een goed getrainde BHV-organisatie binnen de school die belast is met diverse veiligheidstaken. De BHV wordt gealarmeerd bij het optreden bij calamiteiten. Door het structureel aandacht vragen voor veiligheid bij zowel personeel als leerlingen proberen wij calamiteiten te voorkomen en eventuele hulpverlening in geval van een calamiteit gestroomlijnd te doen verlopen.

Vuurwerk

Voor een groot aantal kinderen van onze school is vuurwerk zeer aantrekkelijk. Wij willen u erop wijzen dat als we vuurwerk zien op school dit afpakken. In het geval van het afsteken van vuurwerk, vragen we de politie op school voor een confronterend gesprek met betreffend kind. Vanaf 12-jarige leeftijd wordt het kind ook verwezen naar bureau HALT. Uiteraard wordt een ouder van de bewuste leerling hiervan eerst op de hoogte gesteld.

Personeel

Team SBO

Schoolleider

De schoolleider is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen de school en stimuleert en coördineert zowel beleidsmatige als uitvoerende zaken. Hij is lid van het managementteam van de Speciale scholen Kapelle SSK en vormt samen met de Interne begeleiders het managementteam van SBO.

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het welbevinden en het onderwijsleerproces van alle leerlingen in de groep. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders over hun kind. Hij vormt samen met de onderwijsassistent(en) het klassenteam.



Onderwijsassistent (OA-er)

De onderwijsassistent is verantwoordelijk voor de uitvoering van de ondersteunende taken bij het onderwijsleerproces van de leerlingen en is lid van het klassenteam.

Intern begeleider (IB-er)

De IB-er is belast met de leerlingenzorg en extra ondersteuning op onze school. Hij volgt de leerling vanaf toelating tot schoolverlating en bewaakt het ontwikkelingsproces. Hij coördineert zowel de interne als de externe hulp ten aanzien van leerlingen. De IB-ers vormen samen met de schoolleider het managementteam SBO Samuël. Zij zijn ook lid van het brede managementteam van SSK en de commissie van begeleiding (CvB).

Remedial teacher (RT-er)

Tot 1 november hebben wij een remedial teacher. De RT-er werkt met kinderen, die op cognitief gebied zware ondersteuning nodig hebben. Op drie ochtenden per week gebeurt dat in een klas, twee dagdelen in een aparte ruimte. Vanaf 1 november worden de taken van RT-er door de IB-ers en het klassenteam uitgevoerd, waar nodig met externe ondersteuning.

Logopedist



De logopedist houdt zich bezig met de taalontwikkeling van de kinderen. Bij ons op school is logopedische begeleiding gericht op het voorkomen en verminderen van onderwijsbelemmeringen. De logopedist screent nieuwe leerlingen tot en met groep 6. Bij oudere kinderen heeft hij een gesprek en bepaalt aan de hand hiervan en na bestudering van het dossier of er screening nodig is.

Als de leerling in aanmerking komt voor logopedie, stelt de logopedist in samenwerking met de leerkracht een plan op om te taalontwikkeling te stimuleren. Daarnaast ondersteunt de logopedist de leerkracht bij klassikale activiteiten in de mondelinge taalontwikkeling van de leerlingen.

ICT-er

De ICT-er is belast met het gebruik van de computers binnen onze school. Zo is hij verantwoordelijk voor het beheer van alle apparatuur en computerprogramma's. Daarnaast ondersteunt en adviseert hij de collega's bij het gebruiken en inzetten van de computers in de groepen.

Taal coördinator (TaCo)

De taalcoördinator stuurt proces van vernieuwing van het taalonderwijs aan de hand van het taalbeleidsplan. Hij heeft als taaldeskundige een taak als coach, ontwerper, planner en uitvoerder.

Stagecoördinator

De stagecoördinator is (eerste) aanspreekpunt van stagiaires van het Hoornbeeck College. Hij ontvangt de nieuwe studenten, maakt ze wegwijs op school en verdeelt de studenten in samenspraak met de schoolleider over de groepen. Daarnaast heeft elke student een stagebegeleider, meestal een leerkracht van de groep, soms een ervaren OA-er.

Ondersteunend personeel

Managementassistent

De managementassistent draagt zorg voor tal van administratieve zaken. Hij is tevens Pr-functionaris.

Conciërge

De conciërge zorgt met name voor de uitvoering van de huishoudelijke taken. Ook vervoert hij sommige groepen leerlingen van en naar het zwembad/de sporthal.

Hulpconciërge

De hulpconciërge verricht onder aansturing van de conciërge voornamelijk schoonmaakwerkzaamheden.

Interieurverzorger

De interieurverzorger is verantwoordelijk voor de schoonmaak van de school.

Maatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werker is verantwoordelijk voor het bieden van informatie en adviseren aan ouders en school op het gebied van vragen rondom opvoeding. Hij werkt hulpvraaggericht. Indien noodzakelijk verwijst hij door naar gespecialiseerde hulpverlening. Twee keer per maand is de maatschappelijk werker op school aanwezig. Hij is dan voor de ouders telefonisch bereikbaar. Hij is lid van de commissie van begeleiding.

Arbo coördinator

De arbo coördinator is verantwoordelijk voor de veiligheid en welzijn van het personeel en leerlingen in en rond het gebouw. Hij zet het veiligheidsbeleid uit en bewaakt dit.

Coördinator leerlingenvervoer

De coördinator leerlingenvervoer onderhoudt alle contacten rondom het leerlingenvervoer en is daarvoor het aanspreekpunt.

Extern personeel

Orthopedagoog/GZ-psycholoog en jeugdarts

De orthopedagoog/GZ-psycholoog en jeugdarts hebben tot taak om vanuit hun discipline adviezen te geven aan de interne begeleider, groepsleerkrachten en ouders. Indien nodig wordt na toestemming van de ouders nader onderzoek gedaan naar de leer- en/of gedragsproblemen. Ze zijn lid van de commissie van begeleiding.

Fysiotherapeut

De fysiotherapeut is verantwoordelijk voor de therapie aan kinderen met motorische problemen. De fysiotherapeut werkt hierbij samen met de leerkracht en onderwijsassistent om de adviezen in de dagelijkse praktijk toe te passen.


Ergotherapeut

De ergotherapeut is verantwoordelijk voor de therapie aan leerlingen op het gebied van de "algemeen dagelijkse handelingen" (zelfredzaamheid bij aan- en uitkleden, eten, drinken e.a.), problemen bij prikkelverwerking en specifieke problemen bij het hanteren van "leermaterialen" (bijvoorbeeld bij schrijven).

Psychomotorische therapeut

De psychomotorisch therapeut maakt gebruik van bewegingsvormen en lichaamsgerichte technieken. Al doende leren de kinderen lichaamssignalen, gevoelens en gedragspatronen te herkennen en te begrijpen. Dit helpt vervolgens om (psychische) klachten en problemen anders te benaderen.





Studenten

Regelmatig lopen studenten in het kader van hun opleiding aan de Christelijke Hogeschool Driestar Educatief in Gouda (leraar basisonderwijs) en het Hoornbeek College in Goes (onderwijsassistent) of aan andere instellingen een stage Dit gebeurt onder toezicht van het klassenteam.





De ondersteuning en zorg voor leerlingen

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle reguliere basisscholen de wettelijke taak om voor elke aangemelde leerling passend onderwijs te bieden. Omdat basisscholen niet alles kunnen bieden, zijn ze aangesloten bij een samenwerkingsverband. Onze speciale basisschool, maar ook SO Eben-Haëzer, is aangesloten bij het landelijk samenwerkingsverband voor reformatorisch passend onderwijs, genaamd Berséba. In dit samenwerkingsverband zitten alle reformatorische basisscholen en speciale (basis)scholen in Nederland. Om praktische en organisatorische redenen is het landelijk samenwerkingsverband Berséba opgedeeld in vier regio's. Voor onze scholen betekent dit dat zij onderdeel uitmaakt van de regio Zeeland binnen Berséba.

Zorgplicht

Een kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'. Voor leerlingen van het basisonderwijs en speciaal (basis) onderwijs is de route als volgt: Ouders melden hun kind aan bij de reguliere basisschool van hun keuze. Deze school heeft dan een 'zorgplicht'. Deze 'zorgplicht' betekent dat in de eerste plaats de reguliere basisschool samen met de ouders onderzoekt of de basisschool aan de leerling passende ondersteuning kan bieden. Als blijkt dat dit niet mogelijk is, heeft de reguliere basisschool de opdracht om in samenspraak met de ouders een passende plaats op een andere school te zoeken binnen het samenwerkingsverband Berséba. Scholen melden de leerling aan bij het Loket Berséba regio Zeeland om een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan te vragen.

Toelaatbaarheidsverklaring

Het is alleen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van Berséba mogelijk om een leerling op onze school te plaatsen. Met een TLV kan de leerling aangemeld worden bij de SBO-school, waardoor tegelijk de zorgplicht wordt overgedragen van de basisschool naar de SBO-school. De toelaatbaarheidsverklaring SBO of SBO++(=SO gedrag) is in principe geldig voor een bepaalde periode van 1 of 2 jaar.

Wij werken als school met vast instroommomenten, waarbij de voorkeur ligt bij de instroom na de zomervakantie.

Als een toelaatbaarheidsverklaring verloopt wordt er verlenging aangevraagd bij het Loket, mits er geen terugplaatsing is naar het reguliere basisonderwijs. Het kan ook voorkomen dat er een nieuwe TLV aangevraagd moet worden omdat de ondersteuningsbehoefte van de leerling zwaarder is geworden. De criteria voor SBO kunt u vinden op: www.Berséba.nl het loket; documenten; loket criteria en arrangementen.

Contactgegevens Loket Zeeland en Berséba

De zorgmakelaar van het Loket is Sandra van den Berge. Zij is bereikbaar via telefoonnummer 06-52581166 of per e-mail via c.a.vandenberge@Berséba.nl.

Op de website www.Berséba.nl/zeeland kunt u meer informatie vinden over het samenwerkingsverband Berséba en de regio Zeeland.



Ontwikkelingsperspectief

Binnen zes weken na de start op onze school stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast voor het kind. Het OPP wordt opgesteld door de IB-er van onze school op basis van met name dossieronderzoek. Voor kinderen met een TLV SBO++ (=SO gedrag) brengt ook de CVB een advies uit over de inhoud daarvan. Het OPP wordt in die periode in een leerlingbespreking besproken. De ouders krijgen via de leerkracht inzage in het OPP.

In het ontwikkelingsperspectief maken we een inschatting van het te realiseren niveau voor het toekomstige voortgezet onderwijs. Tevens schatten we in op welk niveau het kind kan komen bij rekenen, lezen en spelling.. Hierbij wordt rekening gehouden met de intelligentie (het IQ-cijfer) van het kind, het didactisch niveau dat het kind al heeft ten opzichte van het niveau dat het kind had moeten hebben en met stimulerende en belemmerende (kind)factoren. Van het langetermijnperspectief leiden we tussendoelen af, waarmee we de eisen van de leerling kunnen volgen. We streven naar zoveel mogelijk overeenstemming met de ouders over het ontwikkelingsperspectief.

Volgen van de ontwikkeling

We willen voor elk kind een ononderbroken ontwikkelingslijn realiseren. Daartoe volgen wij de ontwikkeling van elk kind nauwlettend:

- De groepsleerkracht is als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding van het kind, maar wordt daarbij ondersteund door de OA-er. Door middel van observatie registratie volgt hij de ontwikkeling van de leerling in relatie tot het ontwikkelingsperspectief en de tussendoelen. Hij maakt daarbij ook gebruik van methode gebonden toetsen en een pedagogisch/didactisch leerlingvolgsysteem.
- In de groepen hebben we diverse leerlingbesprekingen. Bij deze besprekingen is naast de groepsleerkracht, de interne begeleider en de orthopedagoog/GZ-psycholoog aanwezig. Alle leerlingen worden in oktober/november en in maart/april besproken.
- Om de twee maanden is er de mogelijkheid tot groepsdoorbrekende consultatie van de orthopedagoog/GZ-psycholoog. Deze besprekingen zijn hulpvraaggericht, waar indien nodig ook ouders en hulpverleners worden uitgenodigd.
- De IB-er heeft daarnaast regelmatig individueel overleg met groepsleerkrachten over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Hij kan de leerkracht doorverwijzen naar de geplande consultatie van de orthopedagoog. Wordt er geen oplossing gevonden voor het probleem van de leerling, dan wordt in overleg met de ouders de leerling besproken op de eerstvolgende vergadering van de Commissie van Begeleiding (CVB).
- Twee keer per jaar kan een leerkrachtis tijdens een teamvergadering een leerling of een groep inbrengen voor intervisie
- In de zogeheten resultatenvergaderingen in december/januari en juni evalueren we het ontwikkelingsperspectief van alle leerlingen, vindt er eventueel bijstelling plaats van het OPP en worden zo nodig acties afgesproken. Voor die bespreking zijn niet-methode gebonden toetsen voor lezen, rekenen en spelling en in juni ook een woordenschattoets afgenomen. In de vergaderingen bezien we tevens of terugplaatsing naar het reguliere onderwijs wenselijk is. Over een dergelijke terugplaatsing vragen we ook advies van de CVB. Bij de resultatenvergaderingen is het klassenteam, de schoolleider, de RT-er (voor kinderen met RT) en namens de CVB de IB-er aanwezig

Toestemmingsverklaring leerlingenzorg

Bij aanmelding van een kind wordt aan de ouders gevraagd een verklaring te tekenen zodat de betrokken orthopedagoog/psycholoog toestemming heeft uw kind te volgen binnen de schoolinterne zorg.

Verslaglegging

De vorderingen van de kinderen worden digitaal vastgelegd in ParnasSys. Het leerlingendossier is alleen ter inzage voor de inspectie, de personeelsleden en de leden van de Commissie van Begeleiding. Ouders hebben inzagerecht voor zover hun eigen kind betreft. Om de digitale leerlingendossiers en ParnasSys in te zien is een inlogcode nodig die alleen personeelsleden in bezit hebben. Alleen met toestemming van de ouders worden kopieën van het rapport of andere zaken uit het dossier verstrekt aan derden.

Jeugdgezondheid

De jeugdarts voert bij aanmelding bij elk kind een intredeonderzoek uit om mogelijke ontwikkelingsstoornissen en gezondheidsbedreigende omgevingsfactoren op te sporen. Verder wordt er beoordeeld of de opgetreden ontwikkelingsachterstand c.q. leer- en/of gedragsprobleem te verklaren valt vanuit sociaal medische optiek. Daarnaast wordt bij kinderen van tien jaar een preventief gezondheidsonderzoek uitgevoerd, behalve als het kind pas een jaar op school zit en dus net een entreeonderzoek achter de rug heeft. De jeugdarts beoordeelt de lichamelijke groei, de psychosociale ontwikkeling en de leefstijl.

Ondersteuningsteamstructuur


Klassenteam

Op onze school is de leerkracht als eerste (samen met de onderwijsassistent) verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Hij wordt daarbij ondersteund door de intern begeleider en in veel gevallen ook de orthopedagoog/psycholoog. De gesprekkencyclus met betrekking leerlingen- en geroepsbesprekingen is vastgelegd. De (coördinerende) rol van de interne begeleider is daarin erg belangrijk. Als er specifieke problemen zijn nemen we ook contact op met de ouders en bespreken we met elkaar mogelijke oplossingen. Daarbij kan gebruik gemaakt worden van de expertise van de remedial teacher, logopedisten, fysio- en ergotherapeut.

Interne ondersteuning

Indien nodig krijgen kinderen op onze school extra ondersteuning. Deze interne ondersteuning vindt op verschillende niveaus plaats.

- Ondersteuning in de klas door het klassenteam (inclusief stagiaires)
- Remedial Teaching: ondersteuning die door of onder leiding van remedial teacher wordt gegeven, 's morgens in een groep, 's middags buiten de groep. Bij technisch lezen is er daarnaast meestal een onderwijsassistente of stagiaire betrokken. Vanaf 1 november hoopt het klassenteam in samenwerking met IB-ers en eventuele externe deskundigen deze ondersteuning te bieden.
- Ook de logopedist geeft interne ondersteuning
- In principe wordt om het jaar een SOVA-training gegeven op school voor kinderen die moeite hebben met sociale vaardigheden. De kinderen die hiervoor in aanmerking komen



worden geselecteerd tijdens leerlingbesprekingen en via vragen van ouders. Dit schooljaar is er in principe geen training.

Contact juf

We werken aan een goede vertrouwensband tussen de leerkracht en een kind. Het kan echter voorkomen dat een leerling zijn problematiek liever met een “onafhankelijk” iemand wil bespreken. Het zal daarbij vooral gaan om zaken die niet een directe relatie hebben met het klassengebeuren. De kinderen kunnen terecht bij contactjuffen Mettie, Corine en tot de herfstvakantie nog Andrea.

Commissie van Begeleiding (CVB)

Als blijkt dat er geen oplossingen gevonden kunnen worden voor het probleem van de leerling, wordt de leerling in overleg met ouders de leerling besproken door Commissie van Begeleiding(CVB). Deze CVB bestaat uit orthopedagogen SO en SBO, IB-ers SO en SBO, de maatschappelijk werker en de jeugdarts. De CVB is een multidisciplinair overleg waarin een leerling vanuit verschillende invalshoeken besproken wordt.

De CVB bespreekt de leerling en komt tot:

- handelingsvoorstellen, uit te voeren binnen de school
- advies tot nader onderzoek door jeugdarts, orthopedagoog of IB-er
- advies tot inschakelen externe hulp

De IB-er koppelt deze informatie terug naar het klassenteam en de ouders. De IB-er draagt zorg voor uitvoering van het advies, coördineert de externe contacten en legt verantwoording af aan de CVB over de gemaakte vervolgstappen.

Rol van de CVB in de Jeugdwet


Sinds 1 januari 2015 is de nieuwe jeugdwet van start gegaan. Dit betekent dat de gemeente verantwoordelijk is voor de zorg aan kinderen. Aanvragen voor hulp en ondersteuning in de thuissituatie, vakantie-opvang en logeren worden nu door gemeente beoordeeld. Vanuit de CVB hebben we afspraken gemaakt met de Zeeuwse gemeenten ten aanzien van aanvraag voor jeugdhulp. Wij kunnen u helpen bij het aanleveren van informatie en/of met het opstellen van de hulpvraag. U kunt hiervoor contact opnemen met de IB-er.

Wanneer u via uw huidige zorgverlener contact heeft met de gemeente ten aanzien van verlengen van jeugdhulp, kan deze u verder helpen. Wilt u dan wel bericht doen naar de IB-er van de school, zodat deze op de hoogte is van de nieuwe aanvraag. Het komt namelijk voor dat we vanuit school nog informatie toe moeten sturen om een aanvraag te ondersteunen.

Bij het opstellen van de hulpvraag maakt school gebruik van het systeem wat gemeenten hanteren. Omdat gemeenten ervan uitgaan dat we als school de expertise hebben en binnen de CVB met een multidisciplinair team werken, kunnen gemeenten via de jeugdconsulent de hulpvraag direct overnemen. Dit levert vaak korte lijnen en tijdswinst op.

Dyslexie

Bij kinderen waarbij we dyslexie vermoeden, schakelen we wordt de schoolbegeleidingsdienst ingeschakeld. Dit kan pas als er minstens een half jaar zware ondersteuning onder leiding van de RT-er of IB-er op school gegeven is, waarbij blijkt dat dit onvoldoende vooruitgang biedt.. Via een uitgebreid onderzoekstraject wordt, als eenmaal duidelijk is dat er inderdaad sprake is van



dyslexie, een dyslexieverklaring verstrekt. Dit is echter alleen mogelijk als een kind een IQ van minimaal 70 heeft.

Het kind krijgt een behandeltraject, waarbij ook thuis aan de problematiek wordt gewerkt. Op school is het mogelijk om bepaalde faciliteiten te krijgen, meer tijd voor toetsen en/of vermindering van huiswerk. Hierbij zijn de IB-er en RT-er nauw betrokken.

Ondersteuningsarrangement vanuit expertisecentrum

De reguliere basisschool kan door Passend Onderwijs een grote bandbreedte aan leerlingen opvangen. Daardoor zien we dat steeds meer leerlingen met een complexe (gedrags)problematiek aangemeld worden voor het speciaal basisonderwijs. Slechthorende kinderen en kinderen met ernstige taal/spraakproblemen vallen niet onder de wet passend onderwijs. Kinderen uit deze doelgroep kunnen onder bepaalde voorwaarden geplaatst worden in het SBO. Er is dan een indicatie met een bepaald ondersteuningsarrangement vanuit een expertisecentrum cluster 1 of 2 noodzakelijk.

Ondersteuningsprofiel

Onze school heeft een speciale rol in het tegemoetkomen aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen in ons samenwerkingsverband, omdat wij pas in beeld komen als het reguliere onderwijs geen mogelijkheden (meer) heeft om een passend antwoord te bieden op de ontwikkelingsbehoeften van de leerling. Elke school heeft een ondersteuningsprofiel (SOP), waarin staat welke mogelijkheden voor extra ondersteuning de school heeft.


Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind *nodig* heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt.

Vermoeden van misbruik in en buiten de school

Veiligheid is voor ieder kind de belangrijkste voorwaarde om te kunnen ontwikkelen. Wanneer er vermoedens zijn dat deze veiligheid gevaar loopt hanteert de school het protocol: “Vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik”. De CVB heeft hierin een belangrijke taak om hulp op gang te brengen om de veiligheid van het kind te realiseren. We werken hierbij samen met hulpverlenende instanties. In principe wordt ouders gevraagd om toestemming om de leerling te bespreken en informatie over het kind door te geven aan de hulpverleners. Wanneer informatie doorgegeven wordt moet duidelijk zijn over welke informatie het gaat en met welk doel de hulpverlener deze informatie opvraagt. Wanneer ouders geen toestemming geven én de veiligheid van het kind (of anderen) in gevaar komt, hanteert de CVB de werkwijze van het juridisch “Zwitser zakmes”. Aan de hand van deze werkwijze met stappenplan, wordt ouders gemeld dat er informatie doorgegeven wordt.

meldcode

Er is op school een meldcode vastgesteld voor het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is gebaseerd op die van huiselijk geweld en kindermishandeling van het ministere van Volksgezondheid, Welzijn en Sport die is aangescherpt vanaf januari 2019. Dit betekent dat beroepsbeoefenaars die met kinderen



werken verplicht zijn om te melden bij Veilig Thuis als er weging van de signalen een vermoeden blijft bestaan van directe of structurele onveiligheid. De route bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling wordt vastgesteld in een vast stappenplan. Leerkrachten volgen driejaarlijks een herhalingscursus.

De reikwijdte van de zorgbreedte van onze school

Het kan voorkomen dat een leerling vanwege complex gedrag en/of complexe beperking niet (meer) binnen de schoolsetting kan functioneren. Als eerste zal advies van externe deskundigen worden gevraagd. Ook zet de school minimaal zes weken planmatig interventies in. Die interventies kunnen zowel binnen als buiten de school plaatsvinden met als doel om de leerling in een schoolsetting te kunnen laten functioneren.

Om onderwijs te kunnen volgen zijn onder andere de onderstaande criteria opgesteld:

- Een leerling moet psychisch zodanig functioneren dat het onderwijs kan volgen en daarbinnen, ten opzichte van zichzelf kan ontwikkelen.
- Er moet sprake zijn van vroegtijdig, gepland en geregeld overleg met ouders waarin constructief samengewerkt wordt.
- Ouders moeten vertrouwen in school hebben.
- Deze leerling met in een groep kunnen functioneren.
- Een leerling moet minimaal 50% van de tijd onderwijs kunnen volgen in een groep. Of hier wordt binnen een half jaar naar toegewerkt. Er wordt ten hoogste twee weken volledig 1 op 1 gewerkt.
- De veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en personeel mag niet in geding zijn.

Als de problematiek van de leerling over de grenzen c.q. criteria van de school heen gaat en geen tot onvoldoende perspectief op verbetering is te verwachten, kan de procedure schoring en verwijdering van de leerling in gang gezet worden.

Zie hiervoor de website van onze school: www.specialescholenkapelle.nl

Gronden van vrijstelling en de vervangende onderwijsactiviteiten

De leerplichtwet kent een aantal gronden, waarop een leerling vrijstelling krijgt van de leerplicht:

- lichamelijke of psychische ongeschiktheid;
- bezwaar tegen de richting van alle scholen.

Ouders kunnen deze vrijstelling krijgen door bij de leerplichtambtenaar de vrijstelling te vragen, onderbouwd met argumenten en/of onderzoek gedaan door deskundigen. Bij algehele vrijstelling is er geen sprake van vervangende onderwijsactiviteiten. Bij partiële vrijstelling op basis van de eerste grond, is de leerling niet in staat om andere onderwijsactiviteiten te ondernemen op basis van zijn gedeeltelijke ongeschiktheid. In het laatste geval zullen de ouders op basis van het advies van de Commissie van Begeleiding de partiële vrijstelling aanvragen.

De ouders

Ouderbetrokkenheid

Een goed contact tussen thuis en school vinden wij belangrijk. Ouderbetrokkenheid draagt immers bij aan het leersucces van kinderen op zowel sociaal-emotioneel vlak als op cognitief gebied. We hechten er dan ook aan dat de contacten met de ouders zorgvuldig verlopen. Het vraagt zowel van school als van u als ouders dat we elkaar van de juiste informatie voorzien en met elkaar in gesprek zijn en blijven. Daarbij is alle gelegenheid tot het stellen van vragen, het geven van suggesties en opbouwende feedback. Om het belang van ouderbetrokkenheid te benadrukken, is er een speciaal logo ontworpen. In één oogopslag is te zien wat wij als school uitstralen.

Drie jaar geleden zijn we gestart met project ouderbetrokkenheid. Het project onder leiding van CPS onderwijsontwikkeling, wordt dit schooljaar afgerond. Wij hopen het certificaat voor een school met ouderbetrokkenheid 3.0 te halen. Een onafhankelijke commissie beoordeelt of we als school aantoonbaar op samenwerking met de ouders gericht zijn.

Op school hebben we een adviesteam ouderbetrokkenheid met daarin ouders en teamleden. Dit team denkt na over een goede samenwerking tussen school en ouders. Het adviesteam is ook een luisterend oor en doorgeefluik. Het legt de tips neer bij de juiste personen. Het mailadres om uw vragen te stellen/suggesties te doen, is adviesteamouderbetrokkenheid@specialescholenkapelle.nl.

Leerkracht Jeantina Machielsen is als voorzitter van deze groep aanspreekpunt.





Contact met ouders

Intakegesprek nieuwe ouders

De schoolleider en een interne begeleider hebben met de ouders van nieuwe leerlingen een zogeheten intakegesprek. In dit gesprek wordt kennisgemaakt, informatie uitgewisseld over de school en over het kind.

In het gesprek spreken we ook over de grondslag van de school. Bij de melding wordt verwacht dat u als ouders de identiteitsbrief van onze school onderschrijft.

De identiteitsbrief is als bijlage in deze schoolgids opgenomen (zie bijlage 1).

Spreekuur

De schoolleider heeft geen officieel spreekuur. U kunt hem aanspreken of bellen. Om een afspraak te maken kunt ook via Parro een afspraak maken of mailen.

Telefoonnummer: 0113-330087 (school) of 0640750720. Mail: m.niewenhuijse@sbossk.nl.

Uiteraard is de groepsleerkracht de eerst aanspreekbare persoon. U bent welkom om knelpunten te bespreken. Samen wordt dan naar een oplossing gezocht.

U kunt het managementteam uiteraard ook mailen.

Startgesprek op eerste schooldag van het schooljaar

Op 6 september 2021 heeft het klassenteam met elk kind en diens ouder(s) een startgesprek. We vinden het belangrijk dat kinderen hun plekje (weer) letterlijk zien en dat ouders weten met wie hun kind in de groep te maken heeft. Doel is dat kinderen ervaren dat school en ouders rond het kind staan en het samen belangrijk vinden dat het zich goed ontwikkelt. Tijdens het startgesprek worden afspraken gemaakt over de contactmomenten in dit schooljaar. Dat kunnen Parro-contacten zijn, telefonische contacten, gesprekken op school, thuisbezoeken, oudermiddag op school voor nieuwe leerlingen, of welk contact dan ook. Leerkracht en ouders hebben na elk contact minimaal het eerstvolgende contactmoment met elkaar afgesproken.

Gesprekken over ondersteuning

Plannen van RT en van communicatie (logopedie en ondersteuningsarrangement REC cluster 2) worden regelmatig geëvalueerd met de ouders.


De logopedist en RT-er beginnen ook met een startgesprek, al dan niet telefonisch. Ook zij maken afspraken met u over de volgende contactmomenten. De RT-er werkt nog tot 1 november 2021. Daarna wordt haar taak overgenomen door het klassenteam onder leiding van IB-er en eventueel een externe deskundige.

Parro app

Vanaf dit schooljaar gebruiken we voor digitale communicatie met ouders de Parro-app. Dat is een laagdrempelig, AVG-proof communicatiemiddel tussen school en thuis. Met de app kan over en weer informatie en beeldmateriaal gestuurd worden. Met de Parro-app kunnen ook gesprekken geagendeerd worden.

Nieuwjaarsbijeenkomst

In de tweede (of derde) schoolweek organiseert het klassenteam met eventueel enkele ouders, een kennismakingsmoment voor ouders en kinderen onderling. Dat gebeurt na schooltijd in de



groep. Het klassenteam bepaalt zelf op welke dag in die week de nieuwjaarsbijeenkomst plaatsvindt.

Klassenmail

Minimaal één keer tussen twee vakanties kunt u een klassenbericht in Parro verwachten. In de praktijk zal dat echter wellicht vaker zijn.

Infoavond

Op dinsdag 5 oktober wordt er in elke klas een infoavond gehouden. Doel van deze avond is inzicht verkrijgen in lesmethodes en didactiek en in groep 8 voorlichting over het voortgezet onderwijs. Hoewel er deze avond ontmoeting plaats vindt, is deze bijeenkomst bedoeld voor het delen van informatie op met name didactisch gebied.

Nieuwsbrief SBO

Voor de herfst-, kerst-, mei- en zomervakantie ontvangt u de nieuwsbrief SBO. Hierin worden algemene wetenswaardigheden over het schoolleven vermeld. Verder vindt u in deze nieuwsbrief ook aankondigingen en uitnodigingen voor bepaalde bijeenkomsten en dergelijke.

OPP/rapport

In januari en juli krijgt u OPP/rapport van uw kind. Hierin zijn ook de plannen van eventuele extra ondersteuning in opgenomen. Dit is één (uitgebreid) document, waarvan de eerste pagina als samenvatting gezien kan worden. In het document ziet u wat de inschatting is van het niveau van uw kind en welke prestaties er daadwerkelijk geleverd worden. Ook is te zien of de extra ondersteuning resultaat opgeleverd heeft.

Contactavond

Twee keer per schooljaar is er na het uitbrengen van de OPP/rapport, de mogelijkheid om de ontwikkelingen van uw kind te bespreken op school. Tijdens de gesprekken wordt er verder ingegaan op het meegegeven document. Op die avond zijn ook de IB-ers en logopedisten aanwezig.


Voortgezet onderwijs

Rond de voorjaarsvakantie vindt er met de ouders van een leerling uit groep 8, een gesprek plaats over toetsuitslagen en een daaraan gekoppeld advies voor aanmelding bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht voert dit gesprek met ouders. Het kind is wat school betreft ook hartelijk welkom bij dit gesprek.

In mei krijgt u daarnaast de uitslag van de landelijke eindtoets, waaraan de meeste kinderen hebben meegedaan. Als er reden is om de schoolkeuze te heroverwegen, bespreken we dit.

Ouderavond

Dit schooljaar hebben we een gezamenlijke ouderavond met (V)SO Eben-Haëzer. Deze avond is gepland op woensdag 8 maart 2022.



Afscheid groep 8

Op dinsdag 20 juli 2022 nemen we vanaf 19.45 uur in een bijeenkomst officieel afscheid van de schoolverlaters. De bijeenkomst duurt tot ongeveer 21.30 uur.

Rapportkaart

Leerlingen krijgen voor de kerst- en voor de zomervakantie een rapportkaart mee naar huis. Dit is een (pedagogisch) rapport dat we vooral ter stimulans meegeven aan de kinderen. Het OPP/rapport is het officiële rapportdocument.

Ouderactiviteiten

Hulp van ouders

Soms komen ouders bij elkaar om kleine werkzaamheden in en rond de school te verrichten. Ook verrichten ouders met enige regelmaat thuis klusjes, zoals het plastificeren van boeken.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor boven schoolse en school specifieke aangelegenheden. Aansluitend op de visie van het bestuur op de (GMR) heeft het bestuur de ouders gevraagd om instemmingsrecht om te mogen buigen tot adviesrecht. Meer dan twee derde van de ouders staat achter dit besluit.

De GMR wil er zijn om in een vroeg stadium de bestuurder en de schoolleiding bij het uitvoeren van het beleid en de lopende gang van zaken advies te geven. Met elkaar zoekt de GMR naar het beste voor leerlingen, ouders en personeel.

De school is aangesloten bij de landelijke commissie van geschillen en ook bij de adviescommissie medezeggenschap gereformeerd onderwijs, gezamenlijk ingesteld door de RMU en de VGS. In het geval van een geschil legt het bevoegd gezag, dan wel de GMR, het geschil eerst voor aan de adviescommissie.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

De groepsleerkracht van de leerling is in de eerste plaats de contactpersoon tussen school en gezin. Mochten zich zaken of problemen voordoen waar de ouders mee zitten, dan kunnen zij contact opnemen met de leerkracht.

We hechten aan een goede behandeling van eventueel voorkomende klachten.

We vinden in de Bijbel richtlijnen voor het afhandelen van klachten en wel in Mattheüs 18. Elke klacht dient in de eerste plaats met de aangeklaagde (bijvoorbeeld de groepsleerkracht) besproken te worden. Wanneer het gesprek niet tot overeenstemming leidt, kan de schoolleider of het college van bestuur worden benaderd. Deze hebben een bemiddelende functie. Om het één en ander in goede banen te leiden, verwijzen we u voor klachten op onderwijskundig terrein naar de schoolleider en op bestuurlijk terrein naar het College van Bestuur. Indien het niet mogelijk is de klacht met betrokkenen te bespreken, kunt u zich wenden tot de vertrouwenspersoon.

De volledige klachtenregeling kunt u vinden op de website van de school: www.specialescholenkapelle.nl

Vertrouwenspersoon

Onze school maakt gebruik van de diensten van een externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon kan met name geraadpleegd worden indien u uw klacht door omstandigheden of aard van de klacht niet kunt bespreken met betrokkenen.

Vertrouwensinspecteur

Bij de onderwijsinspectie werken vertrouwensinspecteurs. In gevallen van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld en grove pesterijen kunt u contact met hen opnemen. De vertrouwensinspecteur helpt bij het zoeken naar oplossingen, bij het vinden van de juiste weg en bij het doen van aangifte. We stellen het echter zeer op prijs, als de problemen eerst op schoolniveau met elkaar doorgesproken worden.

Aansprakelijkheid

De leerlingen zelf, dan wel hun ouders of wettelijke vertegenwoordigers, zijn aansprakelijk voor schade die door de leerlingen toegebracht worden aan school (spullen), andere gebouwen of (persoonlijke) bezittingen van derden. De stichting voor speciaal onderwijs in Zeeland is niet aansprakelijk voor diefstal of beschadigen door onrechtmatig gedrag van leerlingen. De stichting heeft geen collectieve ongeval- of WA-verzekering ten behoeve van de leerlingen afgesloten. U krijgt bij onverhoopte schade een factuur of de mogelijkheid de schade zelf te (laten) herstellen.

Privacybeleid



Op onze website, in de schoolgids, in de schoolkrant, in de nieuwsbrieven en soms in videomateriaal kunnen kinderen herkenbaar in beeld zijn gebracht. Wij vragen hiervoor bij aanmelding om uw toestemming. Wij noteren dat op een lijst en voorkomen plaatsing van een foto of ander beeldmateriaal van uw kind(eren) indien daar geen toestemming voor verleend is. Deze lijst wordt iedere keer geraadpleegd als er een werkje, foto of video wordt gebruikt en/of geplaatst op internet. U kunt uw toestemming altijd weer herzien.

Bij publicatie worden nooit achternamen gebruikt. Bij vermelding van persoonlijke informatie van hen die bij de school zijn betrokken, zal nooit meer worden gepubliceerd dan vrij verkrijgbare informatie. Bij publicatie van informatie waar een betrokkene bezwaar tegen maakt, zal de school deze informatie altijd op verzoek verwijderen.

In onze school leren leerkrachten onder andere van elkaar door collegiale consultatie: ze kijken bij elkaar in de klas en voeren na afloop een reflectief gesprek. Soms worden bij deze manier van leren video opnamen van een les gemaakt. Na de nabespreking worden deze echter ook weer verwijderd. Wanneer beeldopnames van een specifieke leerling in zijn of haar belang worden gemaakt, zal ouders om expliciete toestemming worden gevraagd.

Het is ouders/verzorgers niet toegestaan om foto's en filmpjes van kinderen, anders dan hun eigen kind(eren), op sociale media te verspreiden. De school zal tijdens evenementen zelf foto's en video's maken en deze verspreiden via de eigen website, waarbij er rekening gehouden wordt met de privacy rechten van het betreffende kind.

Medicatie, hulp en gezondheid

EHBO

Als uw kind een ongeluk(je) heeft, zal de BHV-er eerste hulp verlenen. Als we naar een huisarts of de spoedeisende hulp van het ziekenhuis moeten, wordt als regel eerst contact met de ouders opgenomen.

Melden infectieziekten

Het doormaken van een aantal veel voorkomende infectieziekten hoort bij de normale ontwikkeling van een kind. Deze ziekten zijn over het algemeen eenvoudig van mens op mens overdraagbaar. Op plaatsen waar veel kinderen samen komen, zoals op school, is er daarom een grote kans op verspreiding van dergelijke ziekten. Maar ook een aantal meer zeldzame en ernstige infectieziekten kunnen via scholen verspreid worden.

De Infectieziektewet in Nederland bepaalt onder meer dat de school een ongewoon aantal zieken onder de kinderen en leerkrachten moet melden bij de GGD. Het gaat daarbij om de ziekten diarree, geelzucht, huidziekten of andere ernstige (mogelijk) besmettelijke aandoeningen. In het belang van de kinderen, maar ook van het personeel, kunnen dan op advies van de GGD-maatregelen genomen worden om verdere verspreiding van de ziekte te helpen voorkomen.

Wanneer bij uw kind door de huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld, stellen wij het op prijs dat u dit meldt aan de leerkracht of schoolleider. Deze informatie zal vanzelfsprekend vertrouwelijk worden behandeld.

Nog steeds hebben we te maken met een pandemie van het COVID-19 virus. Op school werken we sinds het voorjaar van 2020 met protocollen betreffende dit virus. Dit houdt in dat we op school hygiëne maatregelen hebben en wij de landelijke maatregelen volgen. Ook hebben we regelmatig contact met GGD-Zeeland. Aan het begin van het nieuwe schooljaar zullen we de recente maatregelen aan u melden.

Hoofdluizencontrole

Op school controleren we na elke vakantie van een week of langer de leerlingen op hoofdluizen. Mochten er hoofdluizen aangetroffen worden, dan zullen de ouders van het betreffende kind en de Arbo-coördinator ingelicht worden en volgt er actie.

Ouderbijdrage per cursusjaar

We vragen een bijdrage voor algemene schoolkosten die niet door de overheid worden bekostigd.

Het gaat om de volgende zaken:

- voor vervoer naar zwembad/sporthal € 25,-;
- voor lesgeld zwemmen:
 - voor natte gymnastiek (onder voorbehoud) +/- € 58,-;
 - voor zwemles (onder voorbehoud) +/- € 114,-;
 - bijdrage diploma zwemmen +/- € 19,50 (dipl. A);
+/- € 27,00 (dipl. hoger dan A);
- voor schoolreis groep 3/4 +/- € 17,50;
- schoolreis groep 4/5 tot en met groep 7 +/- € 35,-;

- voor schoolkamp groep 8 +/- € 85,-;
- voor afscheid groep 8 +/- € 5,-;
- bijdrage typecursus Type World (keuzemogelijkheid voor leerlingen in groep 7/8) +/- € 27,50

De hiervoor weergegeven bedragen worden als betalingsverplichting van u gevraagd bij deelname. De oudergeleding van de GMR heeft ingestemd met de hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage. De ouderbijdrage is echter vrijwillig. U zult begrijpen dat als een substantieel deel van de ouders de bijdrage niet kan of wil betalen, de activiteiten die er mee betaald worden niet meer door kunnen gaan. Mocht u aan de betalingsverplichting niet kunnen voldoen dan vinden wij het fijn dat u dat bij de schoolleider meldt.





De ontwikkeling van het onderwijs

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

Wij vinden dat een school moet streven naar verbetering en zo haar meerwaarde tonen. Onze school blijft zich ontwikkelen om tegemoet te komen aan vragen vanuit de maatschappij en de veranderende behoeften van het kind. Kwaliteitszorg staat hoog in het vaandel. Wij vinden het belangrijk dat er op een meetbare en/of merkbare manier gestalte gegeven wordt aan de doelstellingen van de school. Meetbaar voor zaken die in cijfers te vangen zijn, merkbaar als we het hebben over de identiteit van de school en de aandacht voor onze leerlingen.

Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie voert om de vier jaar een verificatieonderzoek uit. In 2020 was ook onze school weer aan de beurt. Op 25 mei 2020 ontvingen wij het definitieve rapport. Het volledige rapport is na te lezen op de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

In het onderzoek ging het om de volgende zaken.

- Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
- Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
- Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
- Is het financiële beheer deugdelijk?

De resultaten op bestuursniveau waren voldoende (kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer)

De onderwijsinspectie heeft het SBO beoordeeld aan de hand van vijf zogeheten standaarden. Twee standaarden zijn als voldoende beoordeeld, drie als goed.

Samenvattende conclusies van de onderwijsinspectie:

- De standaard Zicht op ontwikkeling hebben we als Voldoende beoordeeld. De ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voldoen aan datgene wat verwacht wordt van OPP's in het SBO.
- De standaard Samenwerking waarderen wij als Goed. Het team van School voor SBO Samuël spant zich nadrukkelijk in voor het bevorderen van een goede samenwerking met alle partijen waar de school mee te maken heeft. De directie en het team zoeken proactief de dialoog op. Een mooi voorbeeld hiervan is het traject ouderparticipatie 3.0 dat de afgelopen jaren is gevolgd. De ouders met wie wij hebben gesproken, beaamden dat dit traject succesvol is verlopen met als resultaat dat de ouderbetrokkenheid verbeterd is. Toch liggen ook hier nog kansen; zo kan de uitwisseling van kennis en expertise met de directe collega's van het (v)so meer plaatsvinden.
- De standaard Kwaliteitszorg hebben wij met een Goed gewaardeerd. De schoolleiding heeft een eigen, ambachtelijk, stelsel van kwaliteitszorg opgezet dat sterk is in het cyclisch agenderen, evalueren, bewaken en borgen van alle kwaliteitsaspecten van het onderwijsproces. De school heeft hierbij het onderzoekskader van de inspectie gekoppeld aan schoolspecifieke normen, dit alles

vastgelegd in een kwaliteitshandboek. Dit stelsel is ook zo ingericht dat het helder en duidelijk is; iedereen kan hier snel mee overweg.

- Ook de standaard Kwaliteitscultuur is door ons gewaardeerd met Goed. Het team en de schoolleiding werken vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling aan de gezamenlijke missie van de school: "Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet". En dit doen zij vanuit een professionele cultuur waarin blijven ontwikkelen centraal staat. Zo zijn er, als voorbeeld, diverse werkgroepen en scholingen en worden nieuwe werknemers goed begeleid.
- De standaard Verantwoording en dialoog is als Voldoende beoordeeld. De School voor SBO, Samuël voldoet hieraan wat in de bijbehorende standaard is omschreven. Wel mag de inhoud van de schoolgids meer en meer uitgebreide informatie bevatten over de resultaten van het onderwijs.

Als team zijn we blij met deze resultaten en nemen de aanbevelingen van de inspectie over.

Tevredenheid ouders

Wij hechten veel belang aan de mening van de ouders. Daarom hebben we om de twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder de ouders in de vorm van een enquête of in de vorm van een panelgesprek. Als de uitslag van deze onderzoeken er aanleiding toe geeft, formuleren we actiepunten.

In het voorjaar van 2021 hebben we een schriftelijke tevredenheidsonderzoek gedaan. Ongeveer 35 procent van de ouders deden mee aan de enquête.



Uit het schriftelijke onderzoek kwamen de volgende positieve zaken naar voren.

- Respectvolle manier van omgang met elkaar, zeker ook met ouders.
- Ouders voelen zich welkom op school. Ouders vinden dat het personeel van onze school een vriendelijke uitstraling heeft.
- De school komt duidelijk uit voor haar identiteit (veel aandacht voor waarden en normen) en ouders merken dat het personeel achter de identiteit van de school staat
- Ouders vinden dat het de kinderen in het algemeen goed en aantrekkelijk onderwijs krijgen
- Ouders vinden de school goed telefonisch bereikbaar
- Ouders vinden de school goed onderhouden
- Ouders vinden dat het overblijven op school goed is geregeld.

Ook kreeg de school de nodige aandachtspunten mee. We hebben de lat hoog gelegd: 80 procent van de ouders moet tevreden zijn of zeer tevreden, wil het geen aandachtspunt voor ons zijn.

- Er is veel onbekendheid over het werk van de medezeggenschapsraad en ook over het adviesteam ouderbetrokkenheid.
- Ouders vragen zich af of er op school voldoende gebruik gemaakt wordt van computers.
- Let er op dat klachten van ouders altijd serieus genomen worden door de school.
- Ouders vragen zich af of het voor iedereen duidelijk is dat zij bij iemand van het managementteam terecht kunnen als het nodig is.


- Het personeel kan nog duidelijker grenzen naar ouders aangeven.
- Ook is het onvoldoende bekend of de school adequaat werkt om pesten te voorkomen.
- Een deel van de ouders vraagt zich af of de handelingsplannen altijd worden uitgevoerd zoals beschreven staat.

Er is natuurlijk meer te zeggen over het onderzoek. Sommige zaken liggen ook genuanceerder omdat er bijvoorbeeld neutraal of onbekend is ingevuld. Daarom hebben we besloten naar aanleiding van het onderzoek een panelgesprek met ouders te houden. Daarin kregen we de volgende tips.

- Geef een korte samenvatting van wat er in de GMR besproken is in de Nieuwsbrief van de school om meer bekendheid van het werk van de GMR te krijgen. (liever geen losse mail).
- Het advies ouderbetrokkenheid moet ook meer aan PR doen. Het adviesteam heeft inmiddels de handschoenen opgepakt. Zo komt er komt een folder over hun werk en wie ze zijn, het adviesteam is nadrukkelijk aanwezig in de nieuwsbrief SBO en op bijeenkomst zullen de leden van het adviesteam herkenbaar zijn aan een badge.
- Het computeronderwijs heeft inderdaad een impuls nodig. Nu de school een eigen ICT-er heeft, 'in de cloud' is en er chromebooks zijn aangeschaft, krijgt het computeronderwijs een impuls.
- Doe een oproep in een nieuwsbrief aan ouders dat jullie als school serieus om wil gaan met klachten en vraag of ouders die met klachten zitten contacten contact opnemen zodat de school wat met de klacht kan doen. Dit advies nemen we over.
- Schrijf in nieuwsbrief hoe je contact op kan nemen met schoolleider en MT in het algemeen. Wellicht is het goed om tijdens startgesprek een a4-tje mee te geven waar duidelijk op staat bij wie je als ouder moet zijn, hoe de lijntjes lopen. En herhaal dat regelmatig. Dit advies nemen we over.
- Vraag ook in nieuwsbrief om contact op te nemen als men vindt dat personeel duidelijker grenzen moet aangeven. Dit advies nemen we over.
- Of handelingsplannen onvoldoende worden uitgevoerd is de vraag. Dat zou uiteraard wel moeten. We zullen er als MT kritisch naar kijken. Wellicht is het goed om ook te kijken of het OPP/rapport duidelijker kan voor ouders. We gaan in 2021-2022 starten dat nieuwe ouders het eerste OPP duidelijk uitgelegd krijgen.
- Ouders herkennen niet dat er mogelijk te weinig gedaan wordt om pesten te voorkomen. Integendeel. Wellicht is het goed om in nieuwsbrief te vermelden wat de resultaten zijn van onze onderzoeken naar sociale veiligheid onder de kinderen. En wat er aan gedaan hebben om een veilige school te hebben.

Tevredenheid leerlingen

Wij vinden de mening van kinderen ook belangrijk. Het laatste mondelinge onderzoek is in juni 2020 uitgevoerd. Als de uitslag van deze onderzoeken er aanleiding toe geeft formuleren we eveneens actiepunten. De kinderen geven in dit onderzoek aan over het geheel genomen tevreden te zijn met de school. Als team zijn wij ook blij met de input van de kinderen. Hun opmerkingen zien we als spiegel die de kinderen ons voorhouden.



De volgende zaken typeren de kinderen als (redelijk) sterk en ze geven er gelijk een tip bij:


- Alle kinderen vinden de juffen en meesters aardig.
 - *Ik vind een juf of meester aardig als ze vaak lachen, leuke taken geven en rekening met je houden.*
 - *Als er geen straf gegeven wordt, gedraag je je juist beter.*
 - *Doe iets leuks tussendoor.*
- 89 procent van het kinderpanel vindt dat de meesters en juffen goed lesgeven.
 - *Kondig vooraf aan dat er een moeilijke les aan komt*
 - *Laat kinderen alvast werken als ze de klassikale les al snappen.*
- 78 procent van de kinderen vindt dat ze genoeg leren.
 - *We werken soms over een thema waar ik al heel veel over weet. En ik zou meer willen leren over oude tijden, hoe dingen ontstaan.*
 - *Ik zou graag meer kleine excursies willen maken en dingen in het echt zien in plaats van op een plaatje of een film.*
 - *Ik zou vaker willen lezen.*
- Alle kinderen voelen zich op hun gemak op school.
 - *Behalve als we een vak hebben dat ik niet leuk vind.*
 - *Behalve als de juf boos is, dan voel je je niet veilig, want naar wie kan je dan gaan als er iets is.*
- Alle kinderen vinden dat we een leuk plein hebben.
 - *Je kunt er heel leuk verstopperijtje spelen.*
 - *Zet ons niet tegen de muur om na te denken als je iets verkeerd hebt gedaan. Iedereen ziet je daar staan.*
- Wat is er nu niet op school wat je graag zou willen?
 - *Goed werkend internet*
 - *Goede digiborden*
 - *Meer verstopplekken op plein*

Veiligheidsmonitor onder leerlingen

We hebben in juni 2021 alle leerlingen vanaf leerjaar 5 een vragenlijst van het pedagogisch leerlingvolgsysteem Zien! in laten vullen. Leerlingen worden bevroegd op Welbevinden, Pestbeleving en Veiligheidsbeleving.

Analyse van de gegevens

We zijn met betrekking tot Welbevinden, Pestbeleving en Veiligheidsbeleving in het algemeen tevreden. Daarop scoren we ten opzichte van het landelijk gemiddelde goed. Gaat het om antwoorden op expliciete vragen met betrekking tot wat andere kinderen doen als je het gevoel hebt dat je gepest wordt, dan zijn we niet tevreden en is er werk aan de winkel.



We hebben de resultaten vergeleken met andere informatiebronnen zoals Zien! ingevuld door de leerkrachten. De gegevens van de leerkrachten niet allemaal overeen met die van de kinderen.

Een mogelijke verklaring kan zijn dat er in sommige groepen sprake is geweest van veel wisselingen binnen het klassenteam, waardoor kinderen zich niet goed konden hechten aan een vertrouwde persoon voor de groep.

Meerdere kinderen hebben de diagnose ASS en kampen met een verminderd gevoel van basisveiligheid. Zij ervaren veel wat afwijkt van wat zij willen of verwachten als pesten.

Verder laten relatief gezien veel kinderen meer ruimte nemend gedrag zien, dan ruimte gevend gedrag.

Wat doen we met onze bevindingen?

De volgende acties zijn al in gang gezet:


- Wekelijks gesprekken voeren met kinderen die zich niet veilig voelden
- Voor verschillende groepen is een pleinplan gemaakt of plan aan pak afgesproken omdat de meeste onrust zich in de pauze manifesteerde
- Ouders zijn betrokken bij/in kennis gesteld van het pleinplan
- Voor alle groepen is een klassikaal beloningssysteem ingezet
- Voor een leerling met veel aandacht vragend gedrag is een extra oa-er ingezet
- Tips van de behandelaar van een leerling met grensoverschrijdend gedrag gevraagd en gekregen
- Scholing op versterking gevoel van basisveiligheid door Basic Trust
- Scholing op beter begrijpen van leerlingen en collega's door PCM
- SOVAtraining geven aan vijf leerlingen door de orthopedagoog
- Leerling aangemeld voor PMT

Het effect daarvan is:

- Minder onrust op het plein
- Gevoel van Welbevinden en Veiligheidsbeleving is bij individuele leerlingen door de gesprekjes verhoogd
- Dit kregen we ook terug van hun ouders
- Leerkrachten voelden zich minder handelingsverlegen

De volgende acties zullen gaan plaatsvinden:

- Desbetreffende leerlingen plaatsen in groep met stabiel, klein klassenteam
- Intake van leerling bij GGZ-instelling voor een behandeling
- Samenstelling van groepen wisselen
- Verdere scholing op versterking gevoel van basisveiligheid
- Vervolg scholing PCM
- Groepsvorming stevig neerzetten
- In meerdere groepen gedurende de dag extra handen in de klas voor leerlingen met grote behoefte aan nabijheid
- PMT voor leerling met hoog gevoel van onveiligheid



We streven ernaar dat volgend jaar de veiligheidsbeleving door minimaal 90 % van de leerlingen als positief wordt ervaren. Staat nu op 89 %.

Jaarplan



In het jaarplan staan de zaken die we dit schooljaar ontwikkelen.

- Wij vervolgende onze tweejarig teamcursus over het Proces Communicatie Model (PCM). Dat is een instrument dat uitgaat van het feit dat elk mens een persoonlijkheidshuis' heeft met zes persoonlijkheidstypen. Het is de kunst van taal om alle typen in de pas te brengen door hun kracht uit te vergroten. Zo krijgt de ander het gevoel om begrepen te worden en geeft het de leerkracht/OA-er energie om de werkdruk voor het passend onderwijs aan te kunnen. Het model verbindt inzichten uit de pedagogiek, neuropsychologie en leerpsychologie.
- Wij willen een SAM-school (samen in ontwikkeling) worden. Dat betekent dat toekomstige collega's, PABO-studenten, voor een groot deel hier op school worden opgeleid. Een collega gaat de tweejarige opleiding Schoolopleider SAM doen. Als team staren we met de leerkrachten met een cursus om SAM studenten in onze eigen groep te kunnen begeleiden.
- Certificeren voor ouderbetrokkenheid 3.0
- Werken met leerlijnen op sociaal emotioneel gebied en werkhouding die toegespitst zijn op onze doelgroep.
- Leerlijn mondelinge taalvaardigheid ontwikkelen.
- Starten met ontwikkelen van leerlijn praktische vaardigheden voor groep 7/8A.
- Starten met ontwikkelen van leerlijn meerbegaafdheid.
- Leesmotivatie blijven verhogen door activiteiten met onder meer leesconsulent, waaronder schoolbib up tot date maken.
- Leergang tafels door hele school.
- De ICT-er gaat komend jaar het gebruik van Junior Cloud stimuleren in de klas, er komt een tweede chromebookkar op school (aantal chromebooks wordt dus verdubbeld) sommige kinderen met zware dyslexie werken vanaf groep 6 met het programma Kurzweil en ICT'er geeft maandelijks nascholing aan teamleden over MOO (eigen online omgeving). Parro, SharePoint, Prowise (smartboard) en leerlingen laten werken met office 365.

Resultaten schoolontwikkeling

De volgende zaken hebben we in cursusjaar 2020-2021 uitgevoerd:

- Onze twee afdelingen op het SBO (regulier en plus) zijn gefuseerd tot één brede inclusieve SBO. Daardoor werken we ook met klassenteams.
- Voor de zogeheten zaakvakken hebben we de methode WIJZER geïmplementeerd. Deze overzichtelijke methode gebruiken we bij aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. Ook de software is een pluspunt.
- Er wordt voldoende aandacht besteed aan woordenschatonderwijs. Vroegere teamleden van de plus, hebben zaken over genomen van de vroegere afdeling regulier. Bijvoorbeeld het Viertakt model.

- 
- Wij hebben geëxperimenteerd met praktische vakken in groep 7/8 A. Dat moet nog vervolg krijgen in het nieuwe jaarplan: ontwikkelen praktische leerlijn.
 - Wij hebben geëxperimenteerd met aanpak leerlingen met hoogbegaafdheid. Eén leerkracht is extra geschoold. Dat moet nog vervolg krijgen in het nieuwe jaarplan: leerlijn ontwikkelen en opleiding afmaken.
 - Lijn 3 is volledig ingevoerd, voor spelling nu ook aan de zwakste niveaustroom in groep 4.
 - Er zijn veel stappen genomen in bevordering van het leesplezier van kinderen, onder meer door samenwerking met de leesconsulent van DBOS (de bibliotheek op school). We hebben aandacht besteed aan de Kinderboekenweek en er zijn voorleessessie in de groepen gehouden. Er is een begin gemaakt om de schoolbibliotheek te saneren en up to date te maken. Dat krijgt een vervolg.
 - Teamcursus Basic Trust: hoe om te gaan met kinderen die onveilig gehecht zijn.
 - We zijn teambreed gestart met PCM.
 - We hebben een visiedocument over ouderbetrokkenheid ontwikkeld. Komend schooljaar willen we certificeren voor ouderbetrokkenheid 3.0.
- 

De resultaten van het onderwijs

Jaarlijks resultaat

Twee keer per jaar toetsen wij de kinderen voor rekenen, spelling en technisch lezen met landelijke genormeerde onafhankelijke toetsen. Voor begrijpend lezen en woordenschat doen wat dat één keer per jaar. Het gaat daarbij voornamelijk om toetsen van CITO.

School is verplicht om een zogeheten leerling volgsysteem (LVS) te hebben. Wij gebruiken de testgegevens om te zien of de kinderen zich volgens hun ontwikkelperspectief (OPP) ontwikkelen.

Voor het jaarlijkse schoolresultaat rekenen we met de toetsen die aan het einde van het schooljaar zijn afgenomen. Omdat we begrijpend lezen alleen halverwege het cursusjaar toetsen, gebruiken we die gegevens.

Schoolresultaat totaal

Het percentage geeft het aantal kinderen aan dat het minimumdoel van hun stroom heeft bereikt. We rekenen een percentage vanaf 80 als voldoende.

SBO breed					
cursusjaar	Technisch lezen	Spelling	Begrijpend lezen	Rekenen	Woordenschat
2020-2021	93 %	82 %	85 %	85 %	90 %
2019-2020	90 %	89 %	95 %	88 %	nvt
2018-2019	87 %	87 %	88 %	85 %	nvt

Bovenstaande betekent dat schoolbreed de minimumdoelen op alle getoetste leergebieden in 2020-2021 in voldoende mate zijn gehaald. Dat is zeer verblijdend, gezien ook de coronapandemie en de daarbij gepaard gaande maatregelen en onzekerheden. Tevens was het eerste jaar van de fusie SBO regulier en SBO plus tot een inclusie brede SBO. Wij zien gelet op bovenstaande resultaten geen reden om het roer drastisch om te gooien bij één van deze leergebieden.

Resultaat onderwijs schoolverlaters

Het resultaat van de schoolverlaters laat zich vanwege de fusie van de genoemde twee afdelingen moeilijk vergelijken met vorige jaren.

De kinderen gaan naar de volgende onderwijsvormen.

SBO breed	2020-2021
PRO	37 %
VMBO BB met LWOO	42 %
VMBO KB	16 %
VMBO GL/TL	0 %
HAVO	5 %
Cluster 4 setting:	16 %

PRO = Praktijkonderwijs

LWOO = VMBO met leerwegondersteuning

Cluster 4 setting = groep waarin kinderen les krijgen waarbij sociaal emotionele problematiek bovenliggend is

Uitstroom in vergelijking met OPP

	2020-2021
Onder het niveau van het OPP	11 %
Op het niveau van het OPP	74 %
Boven het niveau van het OPP	16 %
Op of boven het niveau OPP	89 %

Twee leerlingen die onder niveau OPP uitkomen hadden perspectief VMBO met LWOO. Twee kinderen die hoger uitkwamen hadden PRO verwachting en één leerling VMBO perspectief. De kinderen gaan naar de volgende onderwijsvormen. Wij zien geen reden om grote veranderingen door te voeren in het omgaan met onze OPP's.

Sinds schooljaar 2012-2013 zijn er (voorlopige) opbrengst normen van de onderwijsinspectie voor het SBO. Het gaat daarbij om een jaaroordeel betreffende begrijpend lezen en rekenen-wiskunde van de schoolverlaters in groep 8.

SBO breed:	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Begrijpend lezen	voldoende	onvoldoende	voldoende
Rekenen-wiskunde	voldoende	voldoende	voldoende

Dit schooljaar hebben de schoolverlaters voor het eerst meegedaan met een landelijke eindtoets. Als school hebben we gekozen voor de digitale toets Route 8.

	2021
Totaalscore	
SBO Samuël	158
<i>SBO landelijk</i>	154
<i>SO landelijk</i>	168
<i>Regulier landelijk</i>	208
Taal totaal	
SBO Samuël	160
<i>SBO landelijk</i>	158
<i>SO landelijk</i>	170
<i>Regulier landelijk</i>	209
Rekenen totaal	
SBO Samuël	156
<i>SBO landelijk</i>	148
<i>SO landelijk</i>	164
<i>Regulier landelijk</i>	206

Vergeleken met andere SBO's komen onze resultaten boven het gemiddelde uit, zeker wat rekenen betreft. Vergelijken we de resultaten met SO-scholen, dan scoren we minder. Dat onze leerlingen lager scoren dan het gemiddelde van de reguliere basisscholen is geen verrassing. Onze leerlingen scoorden gemiddeld het hoogst op 'taalverzorging' en het minste op 'begrippen'. Voorgaande onderstreept dat er geen grootscheepse ontwikkelingen nodig zijn op didactisch gebied.

Bestendingig

Houden kinderen hun niveau in het voortgezet onderwijs vast nadat wij ze een schooladvies hebben gegeven? Waar zaten de kinderen die in 2017 en 2018 onze school verlieten in klas 3 van het voortgezet onderwijs?

SBO regulier	2017	2018
Lager onderwijstype	9 %	13 %
Zelfde onderwijstype	87 %	88 %
Hoger onderwijstype	4 %	0 %
Minimaal zelfde onderwijstype	91 %	88 %
SBO plus	2017	2018
Lager onderwijstype	11 %	9 %
Zelfde onderwijstype	89 %	64 %
Hoger onderwijstype	0 %	27 %
Minimaal zelfde onderwijstype	89 %	91 %



De gegevens van 2019 hebben we nog niet op het moment dat deze schoolgids gemaakt wordt. Gemiddeld houden rond de 90 procent van de kinderen het niveau vast of scoren zelfs beter.

Schoolkeuze voortgezet onderwijs schoolverlaters SBO

De meeste kinderen van onze school vervolgen hun onderwijsloopbaan op het Calvijn College.

SBO breed	2020-2021	2019-2020	2018-2019
School			
Calvijn College	89 %	91 %	92 %
Prins Maurits	5 %	4 %	4 %
OdyZee	5 %	0 %	0 %
Het Bolwerk	0 %	4 %	0 %
Praktijkschool Hulst	0 %	0 %	4 %



Externe contacten van onze school

De school heeft contact met tal van instellingen, organisaties en personen. In deze schoolgids geven wij een selectie.

Landelijk samenwerkingsverband

De bestuurder heeft contacten met Berséba, het landelijk samenwerkingsverband reformatorisch primair onderwijs. Ook zijn er contacten met de vertegenwoordigers van Berséba in de regio, ook door het MT van SBO Samuël.

Directieoverleg Reformatorische scholen voor S(B)O

De bestuurder en schoolleider nemen deel aan de overleggen die georganiseerd worden vanuit de reformatorische scholen voor S(B)O in Nederland.

Regionaal onderwijsoverleg

De schoolleider neemt deel aan het directeurenoverleg van de federatie van reformatorische basisscholen in Zeeland (Colon).

Dienstverlenende organisaties

We zijn aangesloten bij Driestar Educatief. Deze organisatie biedt schoolbegeleiding op terreinen van onderwijsinnovatie en leerlingbegeleiding. Onze orthopedagoog/GZ-psycholoog is aan Driestar Educatief verbonden. De Driestar levert regelmatig opleiders die voor ons cursussen verzorgen. We onderhouden goede contacten met Basic Trust en cursusleiders van PCM. Ook worden diensten afgenomen bij Colon. Dat is een dienstverlenende organisatie voor en van Zeeuwse reformatorische basisscholen. Colon biedt de scholen ondersteuning op het gebied van onderwijskwaliteit, personeelsbeleid en financieel beleid. Overigens nemen we ook bij andere instanties diensten af.


Onze school is lid bij de VGS. Deze vereniging, opgericht in 1921, zet zich al bijna een eeuw in voor groei en bloei van het christelijk-reformatorisch onderwijs. De VGS behartigt onze belangen bij het ministerie, de Tweede Kamer, de Inspectie van het Onderwijs en bij andere organisaties. Daarnaast adviseert de VGS scholen bij financiën en personeelsvraagstukken en verzorgt ze hun financiële-, personeels- en salarisadministratie. Bij de VGS zijn een kleine 200 scholen en ruim 170 kerkenraden aangesloten. Kijk voor meer informatie op www.vgs.nl. Verder maken we gebruik van de diensten van de GGD, met name in verband met het verlenen van jeugdgezondheidszorg.

Ambulante begeleiding

We werken ten aanzien van Ambulante Begeleiding met betrekking tot cluster 1 en 2 samen met respectievelijk Auris en de Dienst Ambulante Begeleiding Kapelle.

Gemeente

De school is in de gemeente Kapelle gevestigd. Met deze gemeente wordt regelmatig overleg gevoerd. In het kader van lokaal onderwijsbeleid neemt één van de schoolleiders van de Speciale Scholen Kapelle deel aan het overleg waarbij alle richtingen van het basisonderwijs, het speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs in Kapelle vertegenwoordigd zijn. Ook hebben we contacten met de Kapelse wijkagent. In het kader van Passend Onderwijs en de Jeugdwet, is de



jeugdconsulent van iedere gemeente het eerste aanspreekpunt. Met de overige gemeenten van waaruit kinderen de school bezoeken, vindt zo nodig overleg plaats over het leerlingenvervoer. Ook hebben we contact met leerplichtambtenaren.

Zorgverlenende instanties

Omdat we de zorg op school en thuis op elkaar af willen stemmen hechten we grote waarde aan samenwerking met hulpverlenende instanties op het gebied van de geestelijke gezondheidszorg (GGZ) en jeugdzorg die hulp bieden in de thuissituatie, zoals: Agathos, Eleos, Ithaka, Emergis, Siloah, Autismepraktijk Tholen, Mentaal Beter, Memo, Mindzorg, Juvent, pleegzorg en voogden.

Voorzieningen instromende leerlingen

Om tot een goede afstemming en overdracht rondom instromende leerlingen te komen onderhouden we goede contacten met voorschoolse voorzieningen zoals Reigerbos, observatie centra, kliniekschool Odyzee, basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs.

Voortgezet onderwijs

De school onderhoudt contacten met de scholen waar de schoolverlaters naar toe gaan. Een enkele keer hebben we bij een verwijzing van een schoolverlater te maken met het Reformatorisch Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs RefSVO

Onderwijsinspectie

De inspectie toetst de kwaliteit van het onderwijs en adviseert op diverse gebieden. Ieder jaar wordt de schoolgids opgestuurd naar de inspectie, het schoolplan om de vier jaar. Zoals elke school hebben ook wij contact met het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, met name met DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs).

Hogeschool de Driestar en het Hoornbeeck College

Vanwege stageplaatsen die we studenten aanbieden, zijn er contacten met deze onderwijsinstellingen.

Kerken

We hebben contacten met de kerkverbanden die in onze stichting zijn vertegenwoordigd. Afgevaardigden van de kerkenraden zijn aanwezig op de jaarlijkse stichtingsraad vergadering. Ook vragen we een predikant voor een openingswoord op onze viering van een christelijke feestdag in de Petrakerk van Kapelle.

Toeleveranciers van schoolmateriaal en facilitaire zaken

Met tal van bedrijven hebben we contacten op deze terreinen. Heutink is hoofdleverancier van schoolspullen en verzorgt tevens het computernetwerk van onze school.

Taxicentrales en chauffeurs

Gemeenten hebben het leerlingenvervoer uitbesteed aan taxicentrales. Onze coördinator leerlingenvervoer heeft veelvuldig contact met de chauffeurs en centrales.

Optisport

Voor met name het schoolzwemmen, maar ook vanwege het gebruik van de sporthal, maken we gebruik van de diensten van Optisport. Zwembadpersoneel geeft de zwemlessen. Diverse malen per jaar overleggen we met Optisport.

Arbodienst en UWV

In geval van langdurige ziekte (en soms om dit te voorkomen), onderhoudt de school en het betreffende personeelslid contacten met de arbodienst. Als hierbij een uitkering in beeld komt, hebben we ook contact met het UWV.





ABC praktische informatie

Activiteiten die afwijken van het rooster

Enkele keren per jaar wijken we af van het normale rooster voor bijzondere activiteiten. Het gaat hierbij in ieder geval om:

- Het schoolkamp van kinderen uit groep 8 van 13 tot en met 15 oktober 2021.
- Kids Talent Happening (deel van de ochtend) op dinsdag 30 november 2021.
- Leestfeest op dinsdag 15 februari 2022.
- Viering Paasfeest in Petrakerk op donderdagmiddag 14 april 2022.
- Spelletjesochtend /vossenjacht in verband met Koningsdag op vrijdag 22 april 2022.
- Schoolreis en excursie (groep 8) op vrijdag 1 juli 2022

Afscheid leerlingen

In de laatste week van het cursusjaar wordt op dinsdagavond 19 juli 2022 afscheid genomen van de kinderen uit de groepen 8. Per kind zijn op deze bijeenkomst twee volwassen gasten van harte welkom. Dezelfde dag wordt er informeel afscheid genomen met leuke activiteiten en de schoolverlaters trakteren de andere leerlingen van de school.

Data voor in uw agenda

- 6 september: startgesprek in de klas van uw kind
- 13 -24 september: op één dag direct na schooltijd nieuwjaarsreceptie in klas van uw kind
- 5 oktober: infoavond in de klas van uw kind
- 13-15 oktober: schoolkamp voor kinderen uit groep 8. Kinderen van groep 8 zijn op woensdag vrij. De andere kinderen hebben die dagen school.
- na herfstvakantie: start typelessen voor kinderen uit groep 7 of 8 die een typediploma willen halen.
- 23 december: vrij zwemmen
- 24 december: alle kinderen krijgen rapportkaart
- 31 januari: eventuele overplaatsing huidige leerlingen naar andere klas vanwege instroom nieuwe leerlingen
- 28 januari: OPP/rapport
- 1 februari: oudercontactavond
- 25 februari: onder voorbehoud: ontmoetingsmoment ouders/kinderen klas
- Voor voorjaarsvakantie: gesprek over advies voortgezet onderwijs groep 8
- 8 maart: ouderavond, samen met (V)SO Eben Haëzer
- 14 april: viering Goede Vrijdag/Pasen in Petrakerk ('s middags)
- 22 april: Koningspelen
- 30 juni: OPP/rapport mee
- 1 juli: schoolreis groep 3/7, excursie voor groep 8
- 4 juli: contactavond (m.u.v. schoolverlaters)
- 19 juli: afscheid schoolverlaters
- 21 juli: vrij zwemmen
- 22 juli: alle kinderen krijgen rapportkaart

Drinken

Wij vragen u in verband met vermindering afvalstromen uw kind drinken mee te geven in een beker/dopper. In het kader van rentmeesterschap over de schepping willen we ons als school inzetten voor een beter milieu.

Het is mogelijk om van thuis meegebrachte bouillon, soep of thee te nuttigen tijdens de lunch. Uiteraard kan uw kind hiervoor gebruik maken van koken water op school.

Fotograaf

Foto's en filmopnames die u als ouders maakt tijdens schoolactiviteiten mogen alleen gebruikt worden voor intern gebruik. De opnames mogen niet gedeeld worden via sociale media. (zie voor verdere info: privacy beleid, in hoofdstuk ouders).

Dit jaar komt de fotograaf in het voorjaar op onze school voor groepsfoto's en pasfoto's. U wordt tijdig op de hoogte gebracht wanneer de fotograaf komt.

Gevonden voorwerpen

Het komt regelmatig voor dat er spullen worden gevonden. Deze voorwerpen komen in een doos onder de trap van (V)SO Eben-Haëzer. Iedere laatste vrijdag voor de vakanties van minimaal een week worden de gevonden voorwerpen die niet zijn opgehaald naar Dorcas gebracht en/of weggegooid.

Gym

De kinderen van groep 3/4, groep 4/5, groep 5/6 en groep 6 gymmen in de gymzaal van ons eigen gebouw. De andere kinderen hebben gym in de sporthal van Optisport, Groene Woud, in Kapelle.

De kinderen hebben gymspullen nodig: gymbroek, shirt en gym schoenen, voor de meisjes eventueel een gypak. De kinderen hebben/krijgen via school hiervoor een linnen tas met hun naam erop. Wilt u erop letten dat uw kind als er gym is zijn spullen bij zich heeft?

Kinderen die in de sporthal gymmen gaan op een leenfiets van school naar gym. Kinderen die op de fiets naar school komen, gebruiken uiteraard hun eigen fiets.

Rooster gym

Groep	wanneer	waar
groep 3/4	dinsdagmiddag	eigen gymlokaal
groep 4/5	maandagmiddag	eigen gymlokaal
groep 5/6	dinsdagmiddag	eigen gymlokaal
groep 6	maandagmiddag	eigen gymlokaal
groep 7A	donderdagmiddag (blokkuur)	sporthal
groep 7 B	dinsdagmiddag (blokkuur)	sporthal
groep 7/8A	maandagmiddag (blokkuur)	sporthal
groep 7/8B	dinsdagmiddag (blokkuur)	sporthal



Inzamelen

Op school worden gebruikte batterijen en lege cartridges ingezameld, zodat u die met de kinderen kunt meegeven. De opbrengst van de postzegels gaat naar de zending, die van de cartridges wordt gebruikt voor ICT op onze school.

Kleding

De meisjes dragen een rok of jurk. De kinderen zitten in de klas zonder hoofddekseksels (ook geen capuchons) en zonder provocerende kleding. We denken daarbij aan uitdagende teksten of afbeeldingen, shirts met namen van sporters, sportclubs of andere idolen. Voor meisjes zijn shirts met zogeheten spaghettibandjes niet toegestaan.

Leerplicht, verlof en verzuim

Onze leerlingen zijn verplicht een school voor primair onderwijs te volgen. Normaal gesproken gaat elk kind naar school op de tijden die de school heeft vastgesteld. Als er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, is de schoolleider verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Op basis van eisen die de leerplichtwet aan ons stelt, gelden bepaalde regels betreffende het melden van verzuim of het vragen van verlof.

Verzuim in geval van ziekte:

Bij ziekte van een kind verwachten wij dat een van de ouders dit voor schooltijd telefonisch of via de Parro app meldt aan school. Vergeet uiteraard ook niet als er sprake is van leerlingvervoer af te melden bij de taxicentrale.

Verlof in verband met familieomstandigheden of door andere zaken:

De schoolleider kan buitengewoon verlof verlenen wegens een begrafenis, een ernstige ziekte van naaste verwanten, een bepaald feest, of bij een jubileum of 'andere gewichtige omstandigheden'.

Vakanties dienen opgenomen te worden tijdens de schoolvakanties. Indien dit door bijzondere omstandigheden niet mogelijk is, kunt u contact opnemen met de schoolleider. Gekeken wordt of er een wettelijke mogelijkheid bestaat om buitengewoon verlof te verlenen. Voor extra (tweede) vakanties wordt géén toestemming verleend. Tegen het besluit om geen verlof te verlenen, kunt u in beroep gaan bij de leerplichtambtenaar of bij de rechtbank. Bij ongeoorloofd verzuim kan een boete worden opgelegd.

Aanvragen dienen tijdig en schriftelijk te geschieden door middel van het formulier 'vrijstelling schoolbezoek'. Die wordt aan het begin van het cursusjaar naar u gemaïld. U kunt het formulier ook downloaden van de website.

(zie voor verdere informatie bijlage 3: leerplicht en verlof en bijlage 6: vrijstelling verplichting tot schoolbezoek)

Mobiele telefoons

Het privégebruik van mobiele telefoons, tablets, radio's en foto- en filmapparatuur door leerlingen is op school en onder schooltijd niet toegestaan. Het verbod geldt ook voor het plein en de opstelstrook van de taxi's. Dat betekent dus dat we op school ook geen kinderen zien met 'oortjes' in. Dat mag uiteraard wel als er op de computerapparatuur van school gewerkt moet worden.



Overblijven

In de lunchpauze eten de kinderen hun boterhammen op in het eigen groepslokaal. Het klassenteam is daarbij aanwezig en draagt daarvoor de verantwoordelijkheid. Een deel van de lunchpauze zijn de kinderen buiten op het plein.

Pauze

In de pauze mogen de kinderen iets eten of drinken. Om praktische redenen mag er alleen in het lokaal gedronken worden. Wij stellen prijs op gezonde voeding.

Rapport

In juli ontvangen de ouders het document OPP/rapport over de ontwikkeling van hun kind. Voor de kerst- en zomervakantie krijgt uw kind een rapportkaart.

Schoolfonds

Het schoolfonds is ervoor bedoeld gelden te werven, waarvan we bepaalde dingen kunnen betalen, waarvoor we geen vergoeding ontvangen. Denk bijvoorbeeld aan speeltoestellen. De opbrengst van de verkoping is bestemd voor dit schoolfonds. Het rekeningnummer is: NL23RABO0380567113 t.n.v. st. speciaal Onderwijs op Gereformeerde Grondslag in Zeeland.

Schoolkrant

Aan het einde van het schooljaar wordt een schoolkrant uitgegeven. Die verschijnt volledig in kleur. De schoolkrant is gericht op de kinderen, maar voor ouders zeker ook lezenswaardig.

Schooltijden

SBO groep 3 /4, groep 4/5, groep 5/6 en groep 6:

Schooltijden op maandag, dinsdag en donderdag:

's morgens	08.40 uur - 11.50 uur
morgenpauze	09.55 uur - 10.10 uur
's middags	12.25 uur - 15.15 uur
middagpauze	13.55 uur - 14.10 uur

De schooltijden op woensdag en vrijdag:

's morgens	08.40 uur - 12.15 uur
------------	-----------------------

SBO groep 7A, groep 7B, groep 7/8A en groep 7/8B

Schooltijden op maandag, dinsdag en donderdag:

's morgens	08.40 uur - 12.00 uur
morgenpauze	10.15 uur - 10.30 uur
's middags	12.35 uur - 15.15 uur
middagpauze	14.15 uur - 14.30 uur

Schooltijden op woensdag en vrijdag:

's morgens	08.40 uur - 12.15 uur
morgenpauze	10.15 uur - 10.30 uur

morgenpauze 09.50 uur - 10.05 uur

Speelgoedwapens

Het is verboden om speelgoedwapens of voorwerpen die gebruikt worden als (speelgoed)wapen op school te gebruiken.

Trakteren

Wie jarig is, mag trakteren. Wij hebben een sterke voorkeur voor iets gezonds.

Vakantierooster

Eerste schooldag: maandag 6 september 2021

Laatste schooldag: vrijdag 22 juli 2022

Herfstvakantie	ma 25-10 - vr 29-10
Dankdag Midden-Z	wo 24-11
Kerstvakantie	ma 27-12 - vr 07-01
Voorjaarsvakantie	ma 28-02 - vr 04-03
Biddag Midden-Z	wo 09-03
Goede vrijdag+ Pasen	vr 15-04 - ma 18-04
Meivakantie	ma 25-04 - vr 06-05
Hemelveertsdagvakantie	do 26-05 - vr 27-05
Pinkstervakantie	ma 06-06 - wo 08-06
Zomervakantie	ma 25-07 - vr 02-09

Zendingsgeld

Elke maandag wordt in de groepen zendingsgeld opgehaald. Van ouders verwachten we dat ze hun kind een bijdrage meegeven. Wij hebben één potje, maar wel drie doelen waaraan we het geld besteden.

- Woord en Daad (onze school sponsort een kind)
- MAF
- Zending Gereformeerde Gemeenten



Zwemmen

Wij maken gebruik van het zwembad van Optisport in Kapelle. De groepen 3/4, 4/5, 5/6 en 6 hebben zwemles. De kinderen gaan wekelijks zwemmen.

De jongste kinderen worden met een busje naar het zwembad vervoerd; in de hogere groepen gaan de kinderen op de fiets. Kinderen lenen hiervoor een schoolfiets of gebruiken hun eigen fiets als ze op de fiets naar school komen. De donderdagmiddag voor de kerstvakantie en de donderdagmiddag voor de zomervakantie mogen we met heel de school vrij komen zwemmen.

Rooster zwemmen:

Groep	
groep 3/4	donderdagmiddag
groep 4/5	donderdagochtend
groep 5/6	donderdagmiddag
groep 6	donderdagmiddag



Namen en adressen (in verband met de privacy zijn er gegevens uit dit hoofdstuk verwijderd)

College van bestuur

Raad van toezicht

Leden (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad

Leden ouderbetrokkenheid

Schoolleiding

Oproepkrachten

Extern personeel

Leden commissie van begeleiding

Adressen van externe personen/instanties

Schoolbegeleidingsdienst

Driestar Educatief
Elstarstraat 1A
4421 DV Kapelle
Tel.: (0182)540333

VGS

Postbus 5, 2980 AA Ridderkerk
Tel.: (0180)442675

Klachtencommissie


- Mr. J. Francke
- Dr. C. Polderman
- Dr. S.D. Post

De ambtelijk secretaris van deze kamer is:

Mr. A. van der Veer
Diepenbrockstraat 2
3247 EJ Dirksland
Tel: (0187)609011
E-mail: avanderveer@kliksafe.nl

Vertrouwenspersoon

J.M. v Es



Beatrixlaan 15
4461 PM Goes
Tel.: (0113)213098/ 06-30018430
Email: jmvanes@stichtingdevluchtheuvel.nl

Landelijke commissie geschillen WMS

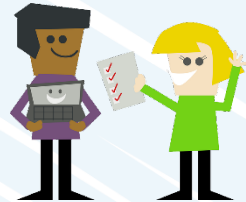
Postbus 2127
3500 GC Utrecht
E-mail: geschillencie@infowms.nl

Adviescommissie medezeggenschap VGS/RMU

Postbus 5
2980 AA Ridderkerk

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: tel.nr.: (0800)8051 (gratis).
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld en signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme, e.d.: meldpunt vertrouwensinspecteurs tel.nr.: (0900)1113111 (lokaal tarief).





Bijlage 1 Identiteitsbrief

Geachte (pleeg)ouder(s)/verzorger(s),

De Stichting tot het verstrekken van Speciaal Onderwijs op Gereformeerde Grondslag in Zeeland heeft als Grondslag de Heilige Schrift als het onfeilbaar Woord van God, volgens de getrouwe overzetting daarvan uit de oorspronkelijke talen in de Nederlandse taal op last van de Hoogmogende Heren Staten-Generaal der Verenigde Nederlanden en volgens besluit van de Nationale Synode te Dordrecht in de jaren zestienhonderdachtien en zestienhonderdnegentien, zoals daarvan belijdenis wordt gedaan in de artikelen 2 tot en met 7 van de Nederlandse Geloofsbelijdenis. Daarbij onderschrijft de Stichting geheel en onvoorwaardelijk de Drie Formulieren van Enigheid, zoals deze zijn vastgesteld door voornoemde Synode.

De Stichting stelt zich ten doel het verstrekken van onderwijs overeenkomstig genoemde grondslag.

Verdere identiteitsbepalingen zijn:

1. Bij het onderwijs wordt gebruik gemaakt van de Statenvertaling alsmede de Psalmberijming van 1773.
2. Het bestuur en het management zien er op toe dat er op de scholen van de Stichting niets wordt onderwezen, dat strijdig is met de grondslag van de Stichting. Het onderwijs omvat, naast de wettelijke voorgeschreven vakken, in elk geval Godsdienstonderwijs.
3. Elke toelating wordt geacht te geschieden onder voorwaarde dat de ouder(s) of verzorger(s) en leerlingen zich onderwerpen aan de bepalingen van de reglementen van de school.
4. Indien door ouder(s) of verzorger(s) van de leerling(e), of door de leerling(e) zelf wordt gehandeld in strijd met de voorwaarde waaronder toelating is geschied, is het bestuur bevoegd uit dien hoofde de leerling(e) te verwijderen. Het bestuur gaat daartoe niet over, dan nadat de ouder(s) of verzorger(s) genoegzaam in de gelegenheid zijn gesteld te bewerkstelligen, dat alsnog aan die voorwaarde wordt voldaan.
5. In schoolverband dragen de meisjes geen lange broeken of broekrokken. De school is een plaats waar ieder behoorlijk gekleed en verzorgd dient te verschijnen. De schoolleiding kan ouders en leerlingen hierop aanspreken.

Teneinde grondslag en doel in de toekomst zuiver te houden, wordt van de ouder(s)/verzorger(s) van de nieuwe aangemelde leerlingen gevraagd in te stemmen met het in deze identiteitsbrief gestelde, door middel van bijgevoegde verklaring.

Met vriendelijke groeten,

J. de Nooijer
Bestuurder

Bijlage 2: Verantwoording regeling school- en vakantietijden

Eerste schooldag: maandag 6 september 2021

Laatste schooldag: vrijdag 22 juli 2022

SBO groep 3 /4, groep 4/5, groep 5/6 en groep 6:

Schooltijden op maandag, dinsdag en donderdag:

's morgens	08.40 uur - 11.50 uur
morgenpauze	09.55 uur - 10.10 uur
's middags	12.25 uur - 15.15 uur
middagpauze	13.55 uur - 14.10 uur

De schooltijden op woensdag en vrijdag:

's morgens	08.40 uur - 12.15 uur
morgenpauze	09.55 uur - 10.10 uur

SBO groep 7A, groep 7B, groep 7/8A en groep 7/8B

Schooltijden op maandag, dinsdag en donderdag:

's morgens	08.40 uur - 12.00 uur
morgenpauze	10.15 uur - 10.30 uur
's middags	12.35 uur - 15.15 uur
middagpauze	14.15 uur - 14.30 uur

Schooltijden op woensdag en vrijdag:

's morgens	08.40 uur - 12.15 uur
morgenpauze	10.15 uur - 10.30 uur

De morgenpauze wordt als onderwijstijd meegerekend.

Lestijden conform Hoorns model:

Ma/di/do: 5,7500 uur = 5 uur en 45 minuten

Wo/vr: 3,5833 uur = 3 uur en 35 minuten

Hele week: 24,4167 uur

Klokuren op jaarbasis= 52 x 24.4167=	= 1269,6667
30 september 2022	= 3,5833
01-07-2022 Extra uren schoolreis	= 5,000
Totaal:	= 1278,2500

Herfstvakantie	ma 25-10t/m	vr 29-10	= 24,4167
Dankdag Midden-Z	wo 24-11		= 3,5833
Kerstvakantie	ma 27-12t/m	vr 07-01	= 48,8333
Voorjaarsvakantie	ma 28-02t/m	vr 04-03	= 24,4167

Biddag Midden-Z	wo 09-03		=	3,5833
Goede vrijdag+ Pasen	vr 15-04 t/m	ma 18-04	=	9,3333
Meivakantie	ma 25-04 t/m	vr 06-05	=	48,8333
Hemelvaartsdagvakantie	do 26-05 t/m	vr 27-05	=	9,3333
Pinkstervakantie	ma 06-06 t/m	wo 08-06	=	15,0833
Zomervakantie	ma 25-07 t/m	vr 02-09	=	146,5000
Totaal vrij			=	333,9165

Totale onderwijstijd SBO	schooljaar 2021-2022	=	944,3335
Minimale onderwijstijd		=	940,00
Over 4,3335			

De teamvergaderingen en cursusbijeenkomsten alsmede de leerling- en resultaten-besprekingen vinden na schooltijd plaats.

Toelichting:

Vanaf 1 augustus 2006 is er meer ruimte gekomen om zelf de schooltijden in te delen. Het onderstaande is van belang:

- Het was noodzakelijk de ouders te betrekken bij het vaststellen van de schooltijden. De ouders zijn hierover geraadpleegd in "mededelingen 16" van 26 april 2006. Bezwaren konden voor 10 mei schriftelijk en gemotiveerd ingediend worden. Er was geen enkele reactie ontvangen.
- De onderwijstijd over acht schooljaren blijft minimaal 7520 uur. Omdat volgens de afspraak binnen het samenwerkingsverband in principe alleen maar kinderen toegelaten worden die de leeftijd van 6 jaar hebben bereikt (Zie hoofdstuk 4) gaan we uit van zes leerjaren met een minimale onderwijstijd van 5640. Per leerjaar betekent dat een minimale onderwijstijd van 940.



Bijlage 3: Leerplicht en verlof

Leerplicht en buitengewoon verlof

Vanaf de leeftijd van vijf jaar zijn kinderen (dus al onze leerlingen) verplicht een school voor primair onderwijs te volgen. De schoolleider kan buitengewoon verlof verlenen ter gelegenheid van een begrafenis, een ernstige ziekte van naaste verwanten, een bepaald feest, of bij een jubileum. In de wet staat dit allemaal precies omschreven. Verder kan de schoolleider buitengewoon verlof verlenen voor “andere gewichtige omstandigheden”.

Bij een aanvraag voor buitengewoon verlof voor meer dan tien schooldagen is de schoolleider verplicht de aanvraag aan de leerplichtambtenaar ter goedkeuring voor te leggen. Vakanties dienen opgenomen te worden gedurende de voorgeschreven schoolvakanties. Indien dit door bijzondere omstandigheden niet mogelijk is, dan kunt u zich het beste wenden tot de schoolleider om te kijken of er een wettelijke mogelijkheid bestaat om buitengewoon verlof te verlenen. Voor extra (tweede) vakanties wordt géén toestemming verleend.

Tegen het besluit om geen verlof te verlenen, kunt u in beroep gaan bij de leerplichtambtenaar of bij de rechtbank. Bij ongeoorloofd verzuim kan een boete worden opgelegd.

Aanvragen dienen zoveel mogelijk tijdig en schriftelijk te geschieden: twee exemplaren “vrijstelling schoolbezoek” zijn in deze schoolgids ingesloten. Meerdere exemplaren zijn bij de administratie verkrijgbaar of te downloaden van de website.

U wordt verzocht, in het belang van uw kind en de schoolorganisatie, om van de mogelijkheid tot buitengewoon verlof op verantwoorde wijze gebruik te maken.


Wenst u verder nog informatie omtrent de leerplichtwet en de nieuwe uitvoeringsregels, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider of met de leerplichtambtenaar van uw gemeente.

Wettelijke voorschriften ten aanzien van leerplicht en buitengewoon verlof

De leerplichtwet

In Nederland bestaat de leerplichtwet, die zegt dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kind vanaf vijf jaar tot aan het eind van het schooljaar waarin het kind zestien wordt, volledig dagonderwijs volgt. Normaal gesproken gaat elk kind op vastgestelde tijden naar school. Wanneer hoeft uw kind niet naar school? Als er sprake is van “gewichtige omstandigheden”. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1 van de leerplichtwet voor tien schooldagen per schooljaar of minder, dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de schoolleider te worden voorgelegd. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- a) Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lessen kan geschieden.
- b) Voor verhuizing voor ten hoogste één schooldag.
- c) Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad voor één of ten hoogste twee schooldagen, afhankelijk of dit huwelijk in of buiten de woonplaats van belanghebbende wordt gesloten.
- d) Bij ernstige ziekte van de ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad, waarbij de duur van dit verlof in overleg met de schoolleider wordt bepaald.

- 
- e) Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier schooldagen, van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee schooldagen, van bloed- of aanverwanten in de derde of de vierde graad voor ten hoogste één schooldag.
 - f) Bij een 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders voor één schooldag.
 - g) Voor andere naar het oordeel van de schoolleider belangrijke redenen, maar in ieder geval geen vakantieverlof.

Een verzoek om extra verlof ingeval van “gewichtige omstandigheden” op grond van artikel 14, lid 3 van de leerplichtwet voor meer dan tien schooldagen per schooljaar dient minimaal één maand tevoren via de schoolleider, bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. Dergelijk verlof wordt alleen verleend indien de ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werker kunnen overleggen, waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van een medische of een sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de leerplichtwet dient minimaal twee maanden tevoren aan de schoolleider te worden voorgelegd. Dergelijk verlof kan alleen in de volgende gevallen worden verleend:

- a) Wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, indien het slechts mogelijk is buiten de schoolvakantieperiodes op vakantie te gaan.
- b) Wanneer een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt, dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantieperiodes mogelijk is.

Vakantieverlof mag:

- Eénmaal per schooljaar worden verleend.
- Niet langer dan tien schooldagen per schooljaar duren.
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Als gevolg hiervan wordt het derhalve verboden om verlof te verlenen voor verlengde vakanties, een extra lang bezoek aan het land van herkomst en zomaar een midweek of een lang weekend weg. Een verzoek om meer dan tien schooldagen verlof wordt zonder meer afgewezen.

Tenslotte

De schoolleider is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal een proces-verbaal worden opgemaakt.



Bijlage 4: Kledinggeisen diplomazwemmen

Zorg er ten allen tijde voor dat de kleding en het schoeisel schoon is. Neem een plastic zak mee voor de natte kleding!

A-diploma:

- badkleding
- T-shirt: hemd of blouse met korte mouwen
- korte broek: broekje met pijpen (Broeken die naadloos aansluiten op de huid zijn niet toegestaan)
- schoenen: bijv. plastic of leren schoenen, sportschoenen (Schoenen zonder echte zool mogen niet)
- het is mogelijk dat i.p.v. broek/blouse een jurk of rok/blouse wordt gedragen. De jurk of rok moet minstens tot de knie reiken

B-diploma:

- badkleding
- T-shirt: hemd of blouse met lange mouwen
- lange broek: broekje met pijpen. (Broeken die naadloos aansluiten op de huid zijn niet toegestaan.)
- schoenen: bijv. plastic of leren schoenen, sportschoenen (Schoenen zonder echte zool mogen niet.)
- het is mogelijk dat i.p.v. broek/blouse een jurk of rok/blouse met lange mouwen wordt gedragen. De jurk of rok moet tot over de knie reiken

C-diploma:

- badkleding
- T-shirt: hemd of blouse met lange mouwen
- lange broek: broekje met pijpen. (Broeken die naadloos aansluiten op de huid zijn niet toegestaan)
- schoenen: bijv. plastic of leren schoenen, sportschoenen (Schoenen zonder echte zool mogen niet)
- jurk of rok/blouse met lange mouwen i.p.v. een broek/blouse. De jurk of rok moet tot over de knie reiken
- regen-/windjack: bedoeld wordt een jack met lange mouwen, dat vaak gemaakt is uit een soort nylon

Zwemvaardigheidsdiploma 1,2,3:

- badkleding
- T-shirt: hemd of blouse met lange mouwen
- lange broek: broekje met pijpen. (Broeken die naadloos aansluiten op de huid zijn niet toegestaan)
- schoenen: bijv. plastic of leren schoenen, sportschoenen (Schoenen zonder echte zool mogen niet)
- Het is mogelijk dat i.p.v. broek/blouse een jurk of rok/blouse met lange mouwen wordt gedragen. De jurk of rok moet tot over de knie reiken



Bijlage 5: vrijstelling verplichting tot schoolbezoek

Aanvraag om vrijstelling van de verplichting tot schoolbezoek ingevolge de artikelen 11 en 14 van de leerplichtwet 1969

A. In te vullen door de aanvrager

De ouder(s), voogd(en) of verzorger(s)

van : _____ groep: _____

geboren : _____

adres : _____

verzoeken gedurende de periode (datum + mo/mi of hele dag): _____

vrijstelling te verlenen, als hierboven bedoeld. Zij zijn van mening dat er sprake is van een bijzondere omstandigheid. Hiervoor geven zij de volgende motivatie: _____

Indien het een verzoek betreft voor extra vakantieverlof, dan de nodige verklaringen bijvoegen (zie Schoolgids).

Aldus naar waarheid ingevuld,

Datum

Handtekening aanvrager

B. In te vullen door de schoolleider van de school

De schoolleider van SBO Samuël

O verleent hierbij vrijstelling van de verplichting tot schoolbezoek voor bovengenoemde periode. Opmerkingen: _____

O verleent geen vrijstelling van de verplichting tot schoolbezoek voor bovengenoemde periode. Motivatie: _____

Kapelle, _____



Bezoekadres: Coxstraat 9, 4421 DC Kapelle

Postadres: Postbus 99, 4420 AC Kapelle

Tel.: 0113 - 33 00 87

E-mail: info@specialescholenkapelle.nl

Website: www.specialescholenkapelle.nl