

De reikwijdte van de zorgbreedte van onze school

Het doel van het vaststellen van de reikwijdte van de zorgbreedte van onze school wordt als volgt geformuleerd:

'Het helder krijgen van hoe te handelen wanneer de grenzen van wat we een leerling kunnen bieden bereikt lijken te zijn. Daarop beleid te maken en dat op te nemen in de schoolgids.

Wanneer ga je het traject in om na te denken over de grenzen van de zorgbreedte van de school?

We gaan het traject om na te denken over de grenzen van de zorgbreedte van de school in als de in het zorgplan opgenomen en op advies van externe deskundigen gebruikelijke interventies die gepleegd zijn, onvoldoende blijken te zijn. Deze interventies zijn planmatig voor minimaal zes weken ingezet.

De interventies kunnen zowel binnen als buiten de school zijn gepleegd om de leerling in deze schoolsetting te laten functioneren. De vraag is of de desbetreffende leerling in staat is om onderwijs te volgen.

Aan welke criteria moet worden voldaan om onderwijs te kunnen volgen?

Een leerling moet psychisch zodanig functioneren dat het onderwijs kan volgen en daarbinnen ten opzichte van zichzelf kan ontwikkelen

Er is sprake van vroegtijdig, gepland en geregeld overleg met ouders waarin constructief samengewerkt wordt

Ouders hebben vertrouwen in de school of hebben aangegeven en laten zien bereid te zijn daaraan te werken.

De leerling kan in een (kleine) groep functioneren.

Een leerling moet minimaal 50% van de tijd onderwijs kunnen volgen in een groep van minstens twee leerlingen of hier wordt binnen een half jaar naartoe gewerkt. Er wordt ten hoogste twee weken volledig één op één gewerkt.

SBO/SBO+ leerling moet minimaal tien minuten zelfstandig kunnen werken of hier binnen een half jaar naartoe groeien (volgens de geldende criteria van SBO/SBO+).

De veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en leerkracht mag niet in het geding zijn
We wegen daarin de consideratiecriteria mee (zie handboek Sociale Veiligheid Speciale Scholen)

De school is geen therapeutische instelling. Wanneer behandeling nodig is, moet dit buiten de school gebeuren.

Ouders staan open voor eventuele hulpverlening c.q. behandeling.

Bij leerlingen waarvan tijdens de oriëntatie of intake al bekend is dat zij Gespecialiseerde GGZ nodig hebben, heel duidelijk afspreken: eerst behandeling, dan onderwijs.

Kaders zijn nodig, aanpassen omgeving is heel belangrijk. Maar kind-eigen problematiek los je daar niet mee op.

Opdracht van de school is het bieden van onderwijs. Zeker ook ten opzichte van al de andere leerlingen.

Wat wordt er bij deze afweging van leerkrachten/school verwacht?

Om kinderen met complex gedrag en complexe beperkingen onderwijs te kunnen geven, moeten leerkrachten gediplomeerd en competent zijn, maar zich ook als competent ervaren. Leerkrachten moeten zich door de schoolleiding en het team gesteund weten.

Wettelijke kaders

Wettelijk is er een aantal zaken waarbinnen je moet opereren. Het centrale begrip hierin is overleg en streven naar overeenstemming.

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat je als speciale scholen op overeenstemming gericht overleg met ouders moet voeren over het ontwikkelingsperspectief.

Het is van belang dat de school een helder schoolondersteuningsprofiel heeft, waarbij de school zich richt op wat zij kan bieden.

School en ouders zijn gerechtigd een onderwijsconsulent te consulteren.

Als school alles binnen bovengenoemde begrippen gedaan heeft en komt er niet uit c.q. de casus gaat fors over grenzen van de school heen en er is geen/onvoldoende perspectief op verbetering, dan de procedure schorsing/verwijdering in gang zetten

Procedure

Het is duidelijk dat er altijd sprake zal zijn van maatwerk. Wat voor de ene leerling/leerkracht werkt, hoeft niet helpend te zijn voor een andere leerling of leerkracht.

De procedure wordt gestart als leerkrachten, ouders, IB-er, leerling aangeven dat de situatie onhoudbaar is. Deze crisissituatie duurt maximaal zes weken.

In een crisisberaad met ouders, leerkrachten, schoolleider, IB-er wordt nagegaan welke onderwijs- en begeleidingsbehoeften de leerling heeft (zie ook Triple-C)

Is er sprake van een perspectief om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen?

Wat heeft de leerkracht/school nodig om onderwijs te kunnen geven? Denk daarbij aan aanvragen crisisarrangement, extra onderwijsassistentie, CCE, behandeling, schoolgaan in combi met BSO, dagbesteding, stage, thuis, ruimte binnen (en buiten) de school, personele bezetting en faciliteiten zoals SVIB, vrijstelling van pleinwacht en extra ondersteuning d.m.v. gesprekken. Benut de mogelijkheden van Jeugdzorg. Denk creatief en out off the box.

Wanneer het een crisis is die speelt in de thuissituatie en de schoolsituatie en kindeigen is, dan dient in overleg met de ouders opname overwogen te worden en komt school (tijdelijk) buiten beeld.

Als gedurende de crisissituatie alle interventies gepleegd zijn zonder dat er perspectief is op het kunnen functioneren van de leerling binnen de huidige schoolsetting, geeft de school aan dat de grenzen van de zorgbreedte van school zijn bereikt. Er wordt een andere setting voor de leerling gezocht.