

www.POspiegel.nl
Online Evaluatie Instrument

SBO Samuël

**tevredenheidsonderzoek
ouder(s)/verzorger(s) SBO**

april 2015

Alle rechten voorbehouden.
CopyRight © 2015 DigiDoc

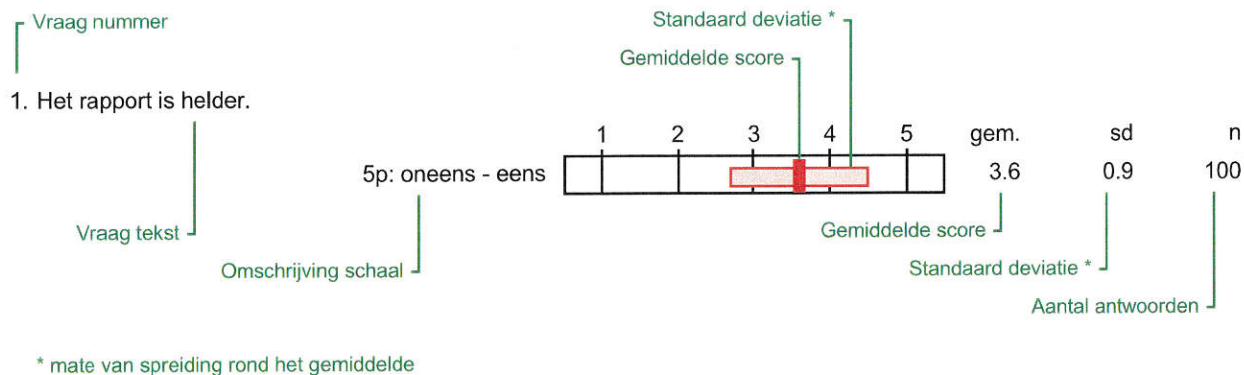
Algemeen

Eigenschappen Enquête

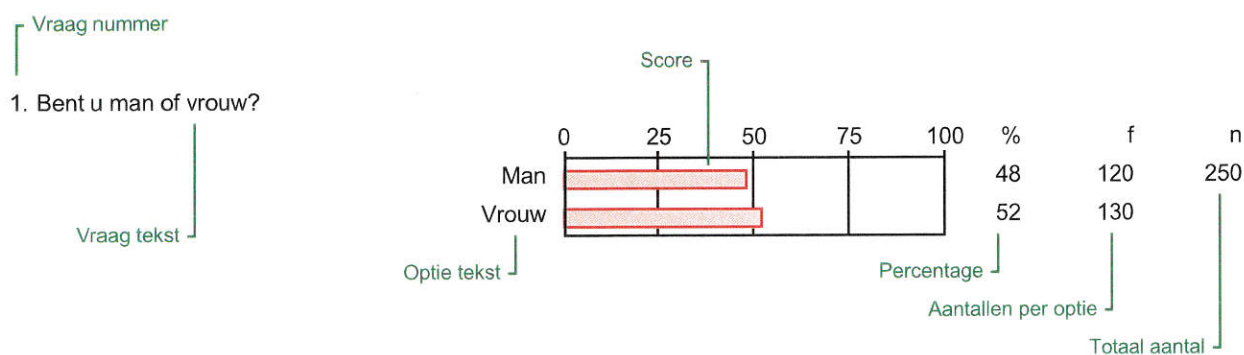
Nummer	ENQ123183
Naam	tevredenheidsonderzoek ouder(s)/verzorger(s) SBO
Instelling	SBO Samuël
Enquête Gemaakt	12-03-2015
Enquête Start	16-03-2015
Enquête Einde	13-04-2015
Groepen	1
Respondenten	73
Respons Periode	16-03-2015 11-04-2015
Enquêtes Compleet	32

Leeswijzer

Voorbeeld vraag met score en spreiding



Voorbeeld vraag met frequentie verdeling



Vragen

1. Het tot uitdrukking brengen van de Christelijke identiteit

	1	2	3	4	gem.	sd	n
4P: Slecht/matig/vol/goed					3.8	0.4	99
- regels die de school stelt					3.8	0.4	33
- leermethoden					3.8	0.4	33
- omgangsvormen en gedrag					3.8	0.4	33

2. Inhoud van Bijbels onderwijs

	0	25	50	75	100	%	f	n
1. Slecht						0	0	28
2. Matig						4	1	
3. Voldoende						29	8	
4. Goed						68	19	

3. De wijze waarop aandacht wordt besteed aan de viering van de heilsfeiten

	0	25	50	75	100	%	f	n
1. Slecht						0	0	31
2. Matig						0	0	
3. Voldoende						32	10	
4. Goed						68	21	

4. Toegangsbeleid leerlingen m.b.t. identiteit

	0	25	50	75	100	%	f	n
1. Slecht						0	0	27
2. Matig						0	0	
3. Voldoende						48	13	
4. Goed						52	14	

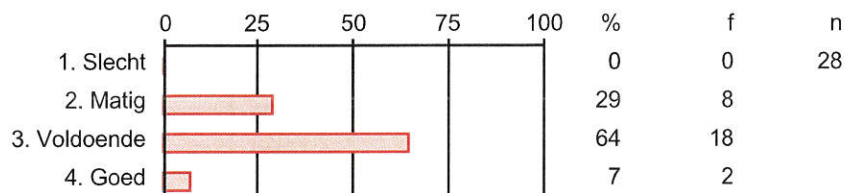
5. Contact tussen u en de leerkrachten

	0	25	50	75	100	%	f	n
1. Slecht						0	0	31
2. Matig						3	1	
3. Voldoende						32	10	
4. Goed						65	20	

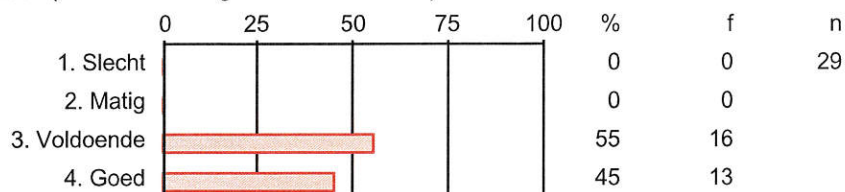
6. Contact tussen u en de teamleider/evt. algemeen directeur

	0	25	50	75	100	%	f	n
1. Slecht						0	0	29
2. Matig						7	2	
3. Voldoende						62	18	
4. Goed						31	9	

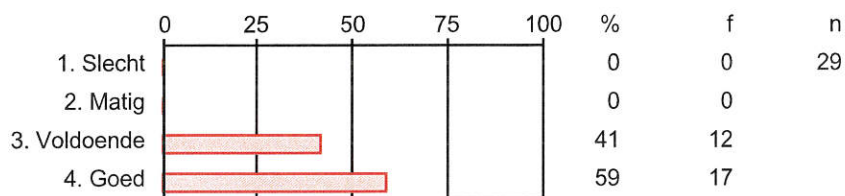
7. Contact met andere (pleeg)ouders/verzorgers (rekening houdend met streekfunctie van school)



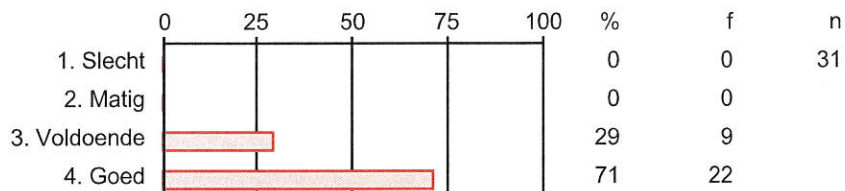
8. Opzet en werking van de ouderavonden (introdutie en algemene ouderavond)



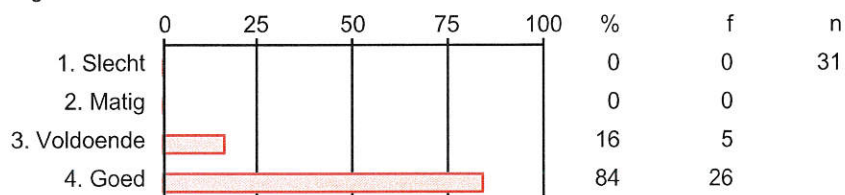
9. Opzet en werking van het ouderbezoek door leerkrachten (bij nieuw ingestroomde leerling)



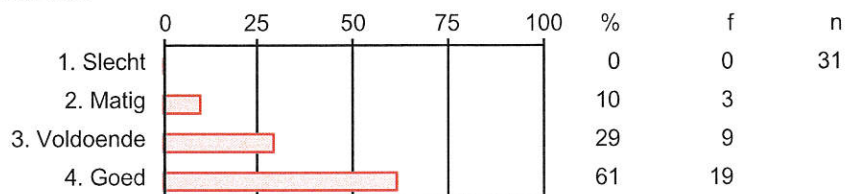
10. Inhoud van de "Mededelingen"



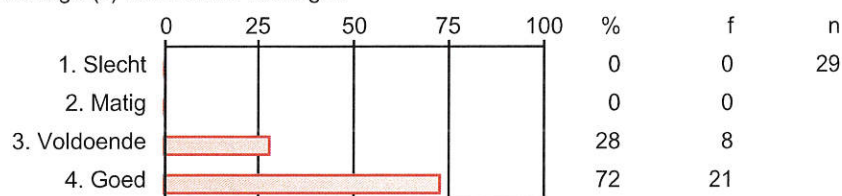
11. Voorlichting door middel van de schoolgids



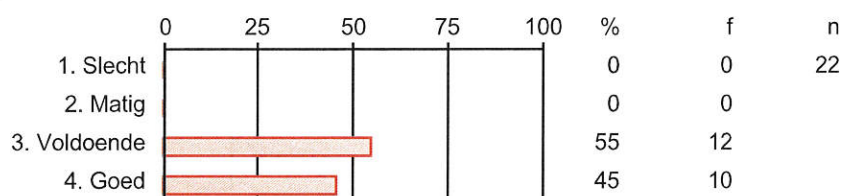
12. Rapportage van de vorderingen van uw kind



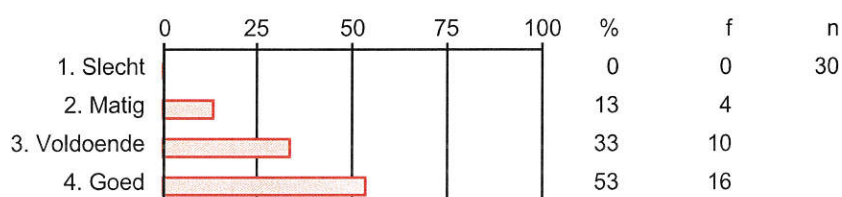
13. intakegesprek met (pleeg)ouder(s)/verzorger(s) van nieuwe leerlingen



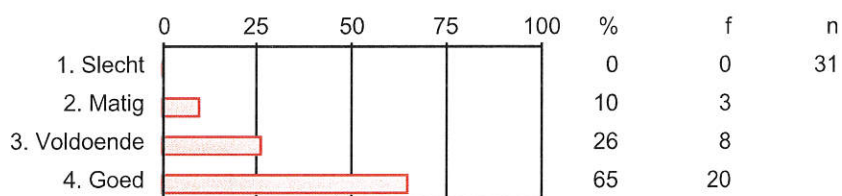
14. Het kunnen spreken van de directie



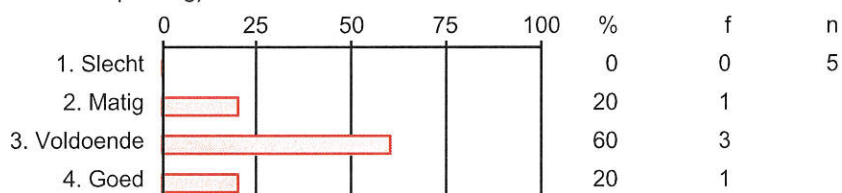
15. Contactavond n.a.v. rapportage



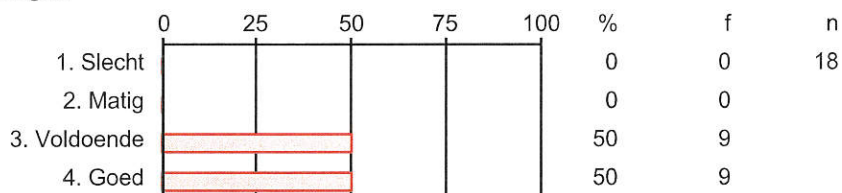
16. Telefonisch oudercontact



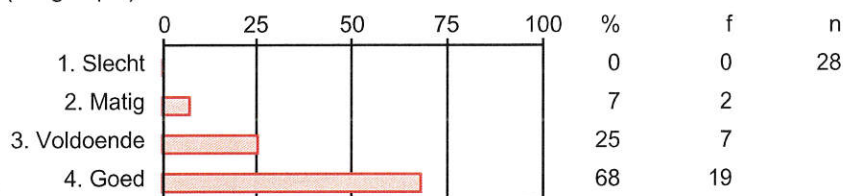
17. Bespreking schoolverlaterstoets (indien van toepassing)



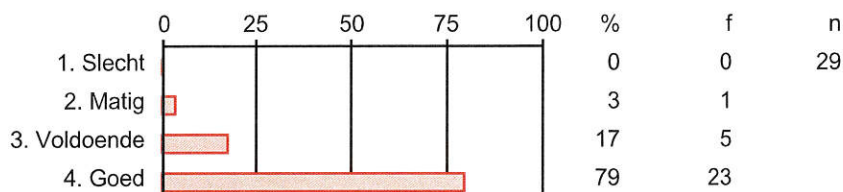
18. De oudermiddagen voor nieuwe leerlingen



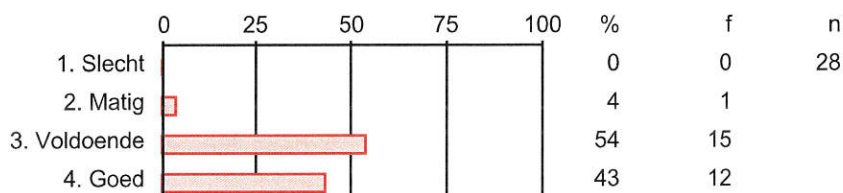
19. de contactmap en/of weekberichten (t/m groep 6)



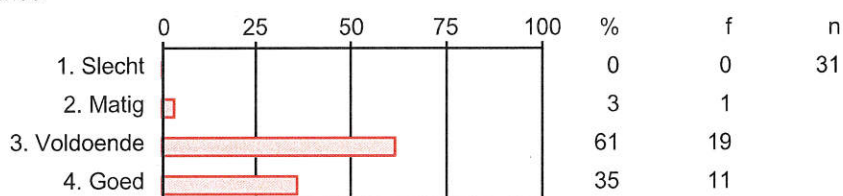
20. De schoolkrant van de leerlingen



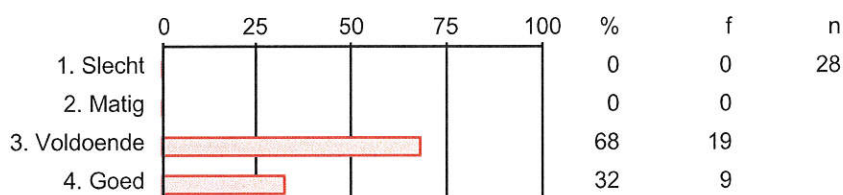
21. De wijze waarop invulling wordt gegeven aan de betrokkenheid van (pleeg)ouder(s)/verzorger(s)



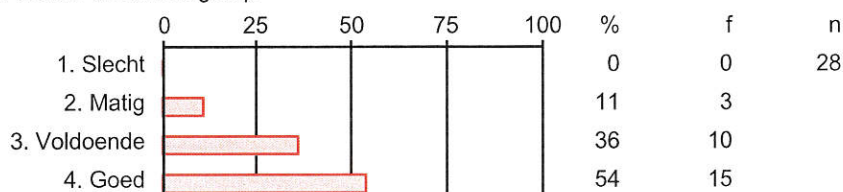
22. De betrokkenheid van uzelf bij de school



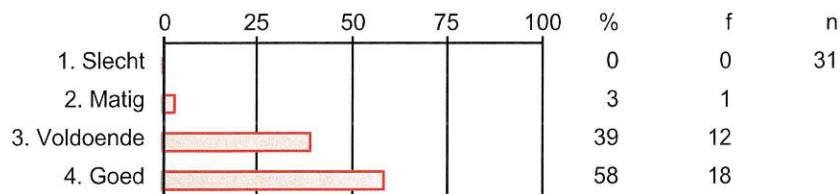
23. Inzet van ouderhulp



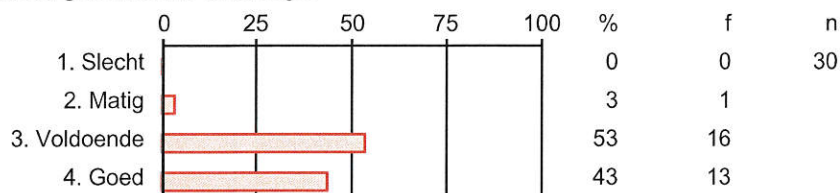
24. Het aanbieden van leerstof in niveau stream binnen de groep



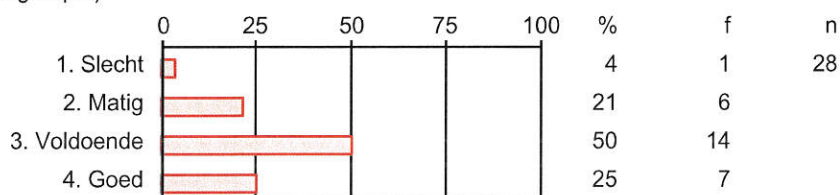
25. Aandacht voor de vakken taal, rekenen en lezen



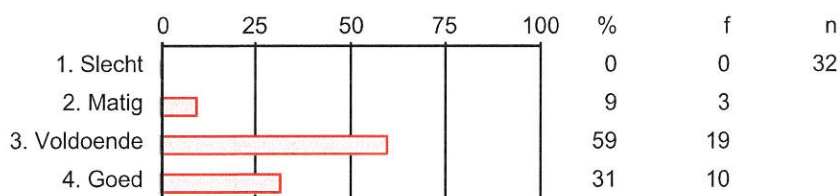
26. Aandacht voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie



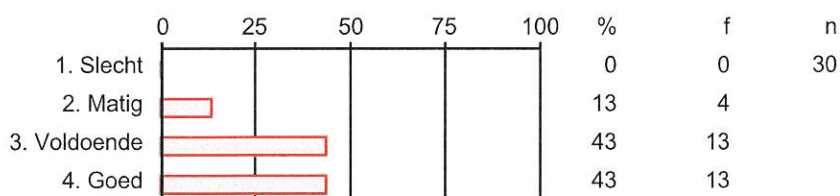
27. Aandacht voor het vak Engels (vanaf groep 5)



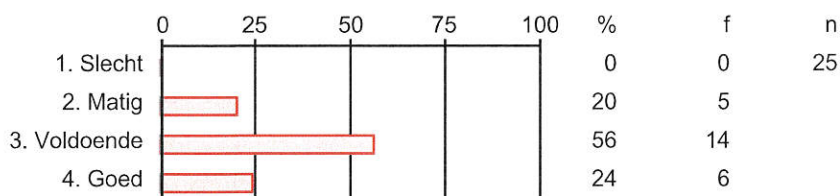
28. Aandacht voor de creatieve vakken



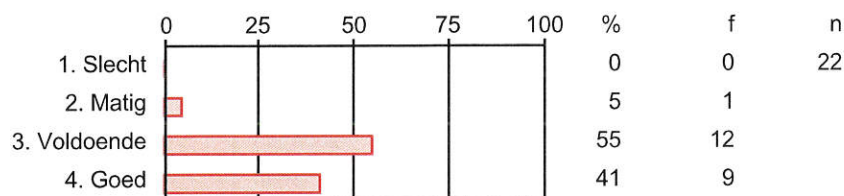
29. Aandacht voor ICT



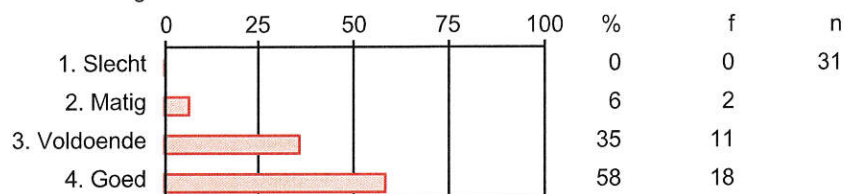
30. Huiswerkbeleid



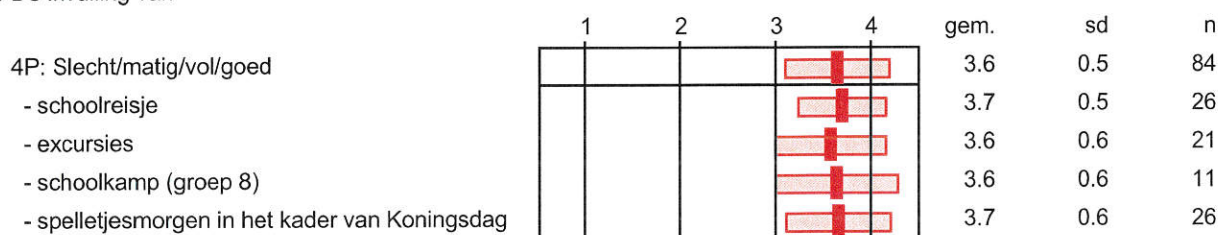
31. Houden van spreekbeurten



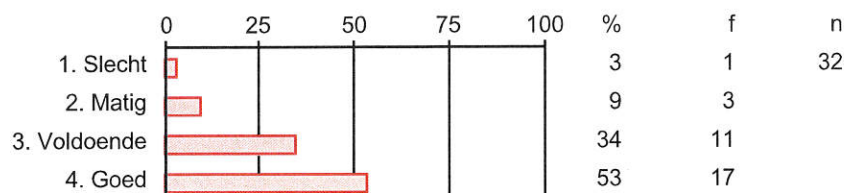
32. Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind



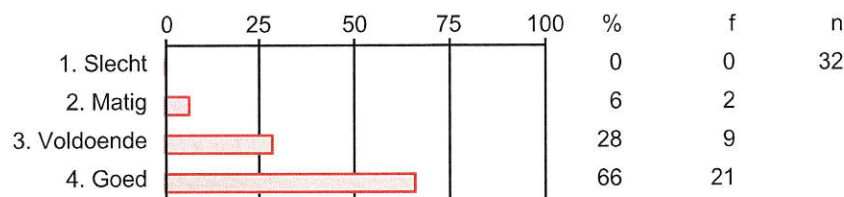
33. De invulling van



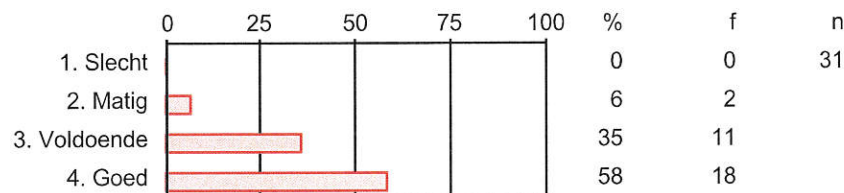
34. Gezag in de klas



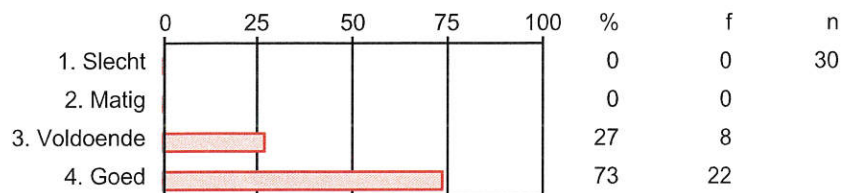
35. Duidelijkheid van gedragsregels



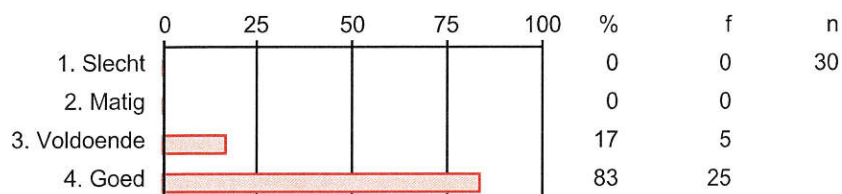
36. Hantering van gedragsregels



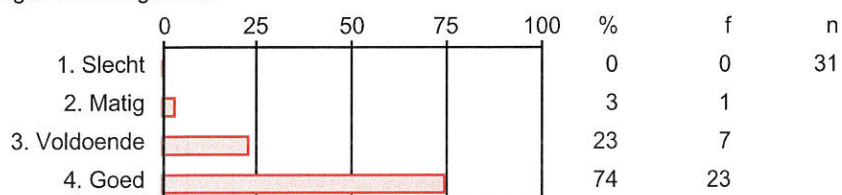
37. Opvang van nieuwe leerlingen



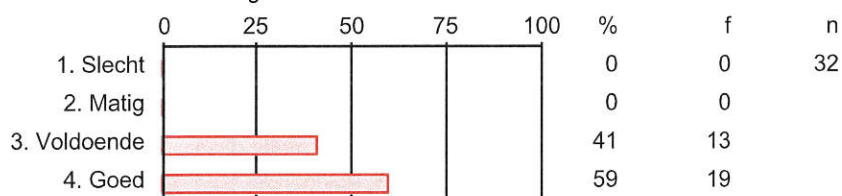
38. Het overblijven



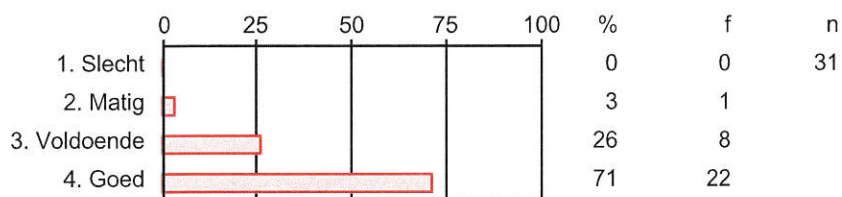
39. Omgang van leerkrachten met leerlingen in het algemeen



40. Begeleiding van uw kind(eren) door de leerkrachten in het algemeen



41. Informatie over de leerprestaties van uw kind d.m.v. rapport, rapportage en ontwikkelingsperspectief



42. Informatie over de soorten van speciale hulp die de school kan bieden bij leer- en gedragsproblemen

	1	2	3	4	gem.	sd	n
4P: Slecht/matig/vol/goed					3.5	0.6	116
- logopedie					3.5	0.6	22
- fysiotherapie					3.4	0.6	11
- interne begeleiding					3.5	0.6	23
- remedial teaching (RT)					3.6	0.6	16
- orthopedagogische hulp					3.5	0.7	8
- maatschappelijk werk					3.5	0.7	8
- jeugdarts					3.5	0.6	21
- ergotherapie					3.3	0.7	7

43. Speciale (evt. individuele) hulp aan en begeleiden van leerlingen met leerproblemen

	0	25	50	75	100	%	f	n
1. Slecht						0	0	26
2. Matig						4	1	
3. Voldoende						31	8	
4. Goed						65	17	

44. Begeleiding en voorlichting bij de overgang naar het voortgezet onderwijs

	0	25	50	75	100	%	f	n
1. Slecht						0	0	6
2. Matig						17	1	
3. Voldoende						67	4	
4. Goed						17	1	

45. De algehele sfeer in de school

	0	25	50	75	100	%	f	n
1. Slecht						0	0	30
2. Matig						3	1	
3. Voldoende						13	4	
4. Goed						83	25	

46. De hoeveelheid leertijd die uw kinderen) krijgt(krijgen)

	0	25	50	75	100	%	f	n
1. Slecht						0	0	25
2. Matig						8	2	
3. Voldoende						24	6	
4. Goed						68	17	

47. De volgende typeringen van onze school zijn van toepassing:

	1	2	gem.	sd	n
2p Oneens - Eens			2.0	0.2	266
- gezellig			2.0	0.2	30
- gestructureerd			2.0	0.2	30
- zorgzaam			2.0	0.2	30
- veilig			2.0	0.2	30
- stimulerend			2.0	0.0	28
- creatief			1.9	0.3	29
- doelgericht			2.0	0.2	29
- kindvriendelijk			2.0	0.0	30
- goed georganiseerd			2.0	0.2	30

48. Achteraf bent u blij dat u de stap naar het SBO genomen heeft

	0	25	50	75	100	%	f	n
1. oneens						0	0	29
2. eens						100	29	